



<https://ddasproject.eu>

Democratische dialoog op school: Een online spelgebaseerd trainingsinstrument over de Democratische Dialoog voor leerkrachten
Trainingscursus voor schoolteams, leerkrachten en schoolleiders in Europa

Module 3 Activiteit 3

"Discussiëren over controversiële onderwerpen in de klas"

Een levensecht scenario om gendergerelateerde controversiële onderwerpen te bespreken, voor leerlingen van 16+ in de bovenbouw van het middelbaar onderwijs

Korte beschrijving	Deze activiteit is bedoeld om leerlingen te betrekken bij een respectvolle discussie over een controversiële kwestie, namelijk de deelname van transatleten aan sportwedstrijden op basis van hun genderidentiteit. De activiteit zal de empathie van leerlingen ten opzichte van kwetsbare individuen cultiveren, maar is er vooral op gericht hen voor te bereiden op deelname aan deliberatieve democratie.
Facilitator & doelgroep	Facilitator(s): Een of meer docenten uit het voortgezet onderwijs Doelgroep: 6-30 studenten, 16+, verdeeld in twee groepen voor het debat en 3-6 groepen voor de daaropvolgende discussie
Indicatieve tijd	90 -100 minuten
Doelstellingen	Door deel te nemen aan deze activiteit zullen leerlingen in staat zijn om: <ul style="list-style-type: none">• het belang van mensenrechten en inclusiviteit ongeacht iemands genderidentiteit.• controversiële kwesties met betrekking tot gender bespreken, met respect, empathie en begrip voor meerdere perspectieven.• argumenten formuleren en evalueren voor controversiële kwesties met betrekking tot genderidentiteit.
Materialen	<ul style="list-style-type: none">• Kopieën van de hand-out "The contrasting viewpoints" & de opdracht voor elke groep (één exemplaar per groep - hier beschikbaar in printformaat)
Vorbereiding voor de leraar	Deze activiteit verkent de rechten van transgenders. Voordat je aan deze activiteit begint, is het belangrijk dat je je als begeleider vertrouwd voelt met de



Funded by
the European Union

Dit project is gefinancierd met steun van de Europese Commissie in het kader van het Erasmus+ programma. De verantwoordelijkheid voor deze publicatie ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vevat. [Projectnummer: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Democratische dialoog op school: Een online spelgebaseerd trainingsinstrument over de Democratische Dialoog voor leerkrachten

Trainingscursus voor schoolteams, leerkrachten en schoolleiders in Europa

concepten die aan bod komen. Hiervoor kun je de volgende bronnen raadplegen en onderzoeken:

- [Dit artikel definieert L.G.B.T.Q.I.A.+](#)
- De website van [het National Center for Transgender Equality](#) bevat antwoorden op veelgestelde vragen en richtlijnen om transgenders respectvol en ondersteunend tegemoet te treden. Er is een [speciale sectie over de nieuwste wetten en beleidsregels](#) die van invloed zijn op transpersonen.
- [De Human Rights Campaign](#) wil het publiek voorlichten over de transgendergemeenschap en biedt bronnen ter ondersteuning van transgenders en niet-binaire mensen.
- [Transgender Lives: Your Stories](#) is een redactionele campagne van *The New York Times* om transgenders de kans te geven hun verhaal te vertellen.
- [Top vijf punten voor bondgenoten van transgenders om te onthouden](#)
- [Eerlijk spel: het belang van sportparticipatie voor transgender jongeren](#)
- [Hoe sommige staten transgender vrouwen in de sport aan banden leggen](#)
- [De waarheid over transatleten](#)

De activiteit is gericht op een actueel debat over de deelname van transgenders aan sport, afhankelijk van hun genderidentiteit. Dit is een veelvoorkomend discussieonderwerp in de VS, waar een golf van rechtszaken is aangespannen om transgender meisjes te verbieden deel te nemen aan wedstrijden voor meisjes. Het belangrijkste argument heeft te maken met de biologische verschillen in testosteronniveaus die na de puberteit hoger zijn bij individuen die bij de geboorte als man worden toegewezen. Toch zijn er geen sterke wetenschappelijke gegevens die aantonen dat testosteronniveaus verband houden met betere atletische prestaties (Karkazis, 2019). Desondanks is het in het sportbeleid en de sportwetgeving een vereiste om lage testosteronniveaus te hebben om aan wedstrijden te kunnen deelnemen en als gevolg daarvan ondergaan transgenderatleten hormoontherapieën om dat te bereiken (Reynolds & Jahromi, 2021). Vanwege de onregelmatigheden in het beleid suggereren onderzoekers dat er universele regels worden opgesteld en toegepast om "transgenderatleten op te nemen in sportcompetities en tegelijkertijd eerlijk te zijn tegenover alle atleten" (Reynolds & Jahromi, 2021, p. 3). Wetenschappelijk bewijs kan worden gebruikt om beide doelen te ondersteunen. Hiervoor is een geïntegreerde aanpak, die vaak naar voren komt als een potentiële oplossing voor de controverse, die van het hebben van een "open" categorie, niet genderspecifiek. Dit heeft ook kritiek gekregen als een benadering die niet



Funded by
the European Union

Dit project is gefinancierd met steun van de Europese Commissie in het kader van het Erasmus+ programma. De verantwoordelijkheid voor deze publicatie ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vevat. [Projectnummer: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Democratische dialoog op school: Een online spelgebaseerd trainingsinstrument over de Democratische Dialoog voor leerkrachten

Trainingscursus voor schoolteams, leerkrachten en schoolleiders in Europa

	<p>inclusief is en het idee versterkt dat transvrouwen geen vrouwen zijn en in aparte categorieën moeten concurreren.</p> <p>Ook al concentreert het onderwerp zich op acties in de VS, de rechten van transgenders gaan ons allemaal aan; het zijn mensenrechten die de grenzen overschrijden. Personen die zich identificeren als transgenders worden over de hele wereld gediscrimineerd, terwijl er in Europa acties worden ondernomen om gelijkheid te bereiken. Onderzoek voordat je aan deze activiteit begint de huidige situatie in jouw land met betrekking tot L.G.B.T.Q.I.+ , in het bijzonder transrechten. Deze kaart met transrechten laat bijvoorbeeld zien hoe transpersonen worden beschermd in Europa en sommige gebieden in Azië, op verschillende levensgebieden. Talrijke mensenrechten omvatten verder sportrechten zoals:</p> <ul style="list-style-type: none">• "De Universele Verklaring van de Rechten van de Mens zegt dat iedereen het recht heeft op vrijheid van vereniging, gezondheid, rust en vrije tijd, en om deel te nemen aan het culturele leven.• het Internationaal Verdrag inzake burgerrechten en politieke rechten zegt dat iedereen recht heeft op vrijheid van vereniging en het Internationaal Verdrag inzake economische, sociale en culturele rechten erkent het recht op gezondheid en cultureel leven• in het VN-Verdrag inzake de rechten van het kind worden het recht op rust, vrije tijd en deelname aan het culturele leven genoemd, waaronder deelname aan sport, net als in het Verdrag inzake de rechten van personen met een handicap• Het Internationaal Handvest voor Lichamelijke Opvoeding en Sport van de UNESCO beschouwt sport als een grondrecht, net als het Internationaal Olympisch Comité" (Been, 2021).
<p>Methodologie - stappen</p>	<p>Begin met een inleiding over diversiteit en gender.</p> <p>Vraag de leerlingen wat zij denken dat diversiteit is (geef een definitie). Dit is een open, opwarmende discussie, met vragen als "Wat maakt ons hetzelfde? Wat maakt ons anders?".</p> <p>Leerlingen kunnen verwijzen naar persoonlijke kenmerken zoals ras, etniciteit, geslacht en vaardigheden. Dit is een startpunt voor u om genderidentiteit uit te leggen en te definiëren, om een gemeenschappelijke basis te hebben. Discussies over gender moeten leerlingen duidelijk maken dat gender geen verband houdt</p>



Funded by
the European Union

Dit project is gefinancierd met steun van de Europese Commissie in het kader van het Erasmus+ programma. De verantwoordelijkheid voor deze publicatie ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vevat. [Projectnummer: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Democratische dialoog op school: Een online spelgebaseerd trainingsinstrument over de Democratische Dialoog voor leerkrachten

Trainingscursus voor schoolteams, leerkrachten en schoolleiders in Europa

met ons biologische voortplantingssysteem, de manier waarop we geboren worden, maar met de manier waarop we ons voelen, begrijpen en uitdrukken. Bij onze geboorte krijgen we meestal een man of een vrouw toegewezen, maar er bestaan ook andere genderidentiteiten, zoals niet-binaire, agender of genderqueer. Transgender is een term die mensen kunnen gebruiken om zichzelf te beschrijven, wat betekent dat hun genderidentiteit anders is dan degene die ze bij hun geboorte hebben gekregen.

Zorg ervoor dat de taal die je gebruikt inclusief is en de individualiteit van mensen respecteert. Dus, in plaats van te zeggen "ze *zijn* transgender", waardoor het geslacht iets definitiefs wordt, gebruik je het werkwoord "ze *identificeren zich* als transgender".

Op dit punt kun je verwijzen naar de genderidentiteiten van verschillende individuen (bijv. echte beroemdheden, enz.).

Organiseer een debat over een controversiële kwestie.

Leg de leerlingen uit wat een controversiële kwestie is (je kunt hiervoor Module 3, Activiteit 1 aanpassen).

Verdeel de klas in twee teams die met elkaar in debat gaan, voor of tegen het onderwerp (pro en contra teams). Vervolgens kun je het controversiële onderwerp met betrekking tot geslacht introduceren waarover de teams moeten debatteren: "Transgender atleten moeten aan sport doen volgens hun genderidentiteit".

Geef leerlingen voldoende tijd om online onderzoek te doen en hun argumenten voor te bereiden voordat het debat begint. Dit kan bijvoorbeeld door wetenschappelijk bewijsmateriaal te onderzoeken over biologie en het menselijk lichaam, sport en geslacht. Je kunt een verzameling bronnen samenstellen volgens de WebQuest-indeling¹ voor meer geleid onderzoek. Zie het extra materiaal aan het einde van deze tabel. Dit onderzoek kan worden uitgebreid over een bepaalde periode, bijvoorbeeld als huiswerk over een week, of tijdens de debatgerichte les, afhankelijk van de dynamiek in de klas (bijvoorbeeld of leerlingen bekend zijn met debatteren, het onderwerp, de tijd die je beschikbaar hebt, enz.)

Het debat kan verschillende vormen hebben. Je kunt de teams om de beurt argumenten en tegenargumenten laten geven of de teams op een bepaald moment verschillende/alle meningen laten geven.

Je kunt optreden als moderator om de tijd in de gaten te houden en tussenbeide te komen als dat nodig is.

¹ <http://academics.smcvt.edu/cbauer-ramazani/TESOL/NNETESOL/WebQuests/definition.htm>





<https://ddasproject.eu>

Democratische dialoog op school: Een online spelgebaseerd trainingsinstrument over de Democratische Dialoog voor leerkrachten

Trainingscursus voor schoolteams, leerkrachten en schoolleiders in Europa

	<p>Voer het debat.</p> <p>Het is belangrijk om enkele basisregels op te stellen voordat het debat begint. Bijvoorbeeld, respectloze of schadelijke opmerkingen zijn niet toegestaan (het team zou automatisch kunnen verliezen), en alle teamleden moeten hun klasgenoten respecteren. Bereid deze regels voor met je leerlingen op het whiteboard of een stuk papier en vraag hen om een "contract" te ondertekenen. Maak de leerlingen duidelijk dat alle meningen welkom zijn, op voorwaarde dat ze respectvol worden gecommuniceerd. Als het de eerste keer is dat uw leerlingen debatteren, kunt u in het begin wat tijd uittrekken voor relevante instructie (bijv. voorbeelden van goede beweringen ondersteund door bewijs, enz.)</p> <p>Moedig de leerlingen tijdens het debat aan om respectvol naar elkaar te luisteren en vragen te stellen ter verduidelijking of om elkaars argumenten in twijfel te trekken.</p> <p>Houd een reflectie- en debriefingsessie. Je zou de volgende vragen kunnen stellen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hoe voelde je je tijdens de activiteit? Was het moeilijk om een positie in te nemen?• Hoe moeilijk/makkelijk was het om de vragen te beantwoorden? Welke waren het moeilijkst en waarom?• Had je twijfels bij het beantwoorden van de vragen? Wat waren die twijfels?• Wat was je mening(en) vóór het debat? Waren ze anders dan het standpunt dat je moest innemen? <p>Vraag de deelnemers om kleinere groepjes te maken van 3-6 personen.</p> <p>Geef de groepen kopieën van de hand-out "De contrasterende gezichtspunten". Vraag hen het artikel te lezen en de vragen in hun teams te bespreken. Het verhaal wordt gegeven als een startpunt om de ervaringen en gevoelens van een transgender persoon die rechtstreeks wordt beïnvloed door sportreglementen beter te begrijpen.</p>
<p>Debriefing en evaluatie</p>	<p>Begin met een algemeen overzicht van de activiteit en stel de volgende vragen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hoe voelde je je tijdens de oefening? Was het moeilijk of gemakkelijk om argumenten op te bouwen, afhankelijk van het standpunt dat je moest innemen?



Funded by
the European Union

Dit project is gefinancierd met steun van de Europese Commissie in het kader van het Erasmus+ programma. De verantwoordelijkheid voor deze publicatie ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vevat. [Projectnummer: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Democratische dialoog op school: Een online spelgebaseerd trainingsinstrument over de Democratische Dialoog voor leerkrachten

Trainingscursus voor schoolteams, leerkrachten en schoolleiders in Europa

	<ul style="list-style-type: none"> • Wat zouden volgens jou de gevolgen zijn van het volledig beperken van de toegang van transatleten tot wedstrijden op basis van hun genderidentiteit? • Met welke andere beperkingen worden transpersonen over de hele wereld geconfronteerd? • Wat zijn de volgende stappen die sportorganisaties kunnen nemen om de mensenrechten te respecteren en tegelijkertijd de bezorgdheid over de integriteit van de competitie weg te nemen?
<p>Tips voor de leerkracht (optioneel)</p>	<p>Het doel van deze activiteit is om leerlingen te helpen een democratische dialoog aan te gaan, verschillende perspectieven op een controversiële kwestie in de huidige samenleving te verkennen en empathie te kweken voor kwetsbare personen die gediscrimineerd worden op basis van hun genderidentiteit. Het is belangrijk om de leerlingen duidelijk te maken dat de argumenten die ze voor het debat moeten bedenken niet noodzakelijk hun mening weerspiegelen, maar eerder de verschillende standpunten van individuen in de samenleving. Moedig leerlingen aan om hun ervaringen en perspectieven te delen en op zoek te gaan naar overeenkomsten die als uitgangspunt kunnen dienen voor het gesprek. Houd de emoties van de leerlingen tijdens het gesprek in de gaten. Als een leerling overstuur raakt, bevestig dan hun gevoelens en bied steun. Moedig leerlingen aan om een pauze te nemen als ze daar behoefte aan hebben.</p> <p>Het verkennen van een dergelijke controversie betekent niet dat we een consensus moeten vinden. Er kan echter wel een discussie op gang worden gebracht over wat er gedaan kan worden om deze controversie op te lossen (bijv. transgenderatleten betrekken bij het beleidsvormingsproces, training van belanghebbenden in de sport over genderdiversiteit, wedstrijdcategorieën op basis van fysiologie in plaats van geslacht, een evaluatieproces per geval, enz.)</p> <p>De bijgeleverde bronnen kunnen ook worden uitgedeeld met je leerlingen, als je ze aanpast aan hun taal en leeftijdsniveau.</p>
<p>Vervolgsuggesties (optioneel)</p>	<p>Gemarginaliseerde gemeenschappen ervaren meerdere vormen van discriminatie en onderdrukking op basis van hun identiteit. Zo kan er een activiteit volgen die intersectionaliteit behandelt, in de vorm van een debat of discussie. Je kunt bijvoorbeeld de zaak van Noor Alexandria Abukaram, die in 2019 werd gediskwalificeerd omdat ze met een hijab liep, als uitgangspunt nemen en uitbreiden om het perspectief van een moslim- of zwarte transvrouwelijke atlete te verkennen.</p>



Funded by
the European Union

Dit project is gefinancierd met steun van de Europese Commissie in het kader van het Erasmus+ programma. De verantwoordelijkheid voor deze publicatie ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vevat. [Projectnummer: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Democratische dialoog op school: Een online spelgebaseerd trainingsinstrument over de Democratische Dialoog voor leerkrachten

Trainingscursus voor schoolteams, leerkrachten en schoolleiders in Europa

Referentie/ bron:	<p>De inspiratie voor dit onderwerp komt uit de Resource Guide: Transgender Identities and Rights, in het hoofdstuk "Teaching with News" van het Choices Programme van Brown University. Het lesplan dat de basis vormde voor de ontwikkeling van deze activiteit is getiteld Talking with students about transgender athletes, door Tooley Skye, 2021.</p> <p>Het verhaal is afkomstig uit Goldbergs artikel getiteld "Fair Play: The Importance of Sports Participation for Transgender Youth", waarin een verzameling van waargebeurde interviews met transatleten is opgenomen. De verhalen werden verzameld via netwerken van belangenorganisaties, waaronder Athlete Ally en OutSports.</p> <p>Andere aangehaalde referenties:</p> <p>Breen, C. (2021). <i>Het debat over de rechten van transgenderatleten test de huidige grenzen van de wetenschap en de wet</i>. The Conversation. https://theconversation.com/the-debate-over-transgender-athletes-rights-is-testing-the-current-limits-of-science-and-the-law-162593</p> <p>Reynolds, A., & Jahromi, A. H. (2021). Transgender atleten in sportcompetities: How policy measures can be more inclusive and fairer to all. <i>Frontiers in Sports and Active Living</i>, 3. https://doi.org/10.3389/fspor.2021.704178</p>
Extra bronnen en verwant materiaal (optioneel)	<p>De volgende artikelen kunnen worden aangepast (vereenvoudigd) en aan de leerlingen worden gegeven als hulpmiddelen om hun argumenten in het debat op te bouwen (voor beginners in debatten):</p> <ul style="list-style-type: none">• De wereldatletiekbond heeft transgender vrouwen verboden deel te nemen aan wedstrijden. Ondersteunt de wetenschap de regel? - Het artikel verwijst naar studies die over het onderwerp zijn uitgevoerd en presenteert argumenten die zowel voor- als tegenstanders kunnen gebruiken bij het innemen van standpunten.• Swimming Announces 'Open' Category For Transgender Athletes-Here Are The Other Major Sports With Restrictions Or Bans: een FORBES-artikel over de beperkingen voor transgender vrouwen en commentaar vanuit beide perspectieven.• De geloofwaardigheid van informatiebronnen evalueren: een korte handleiding over hoe je de informatie die je leest kritisch kunt evalueren.



Funded by
the European Union

Dit project is gefinancierd met steun van de Europese Commissie in het kader van het Erasmus+ programma. De verantwoordelijkheid voor deze publicatie ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vevat. [Projectnummer: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Democratische dialoog op school: Een online spelgebaseerd trainingsinstrument over de Democratische Dialoog voor leerkrachten
Trainingscursus voor schoolteams, leerkrachten en schoolleiders in Europa

Hand-out | De contrasterende gezichtspunten

Vraag leerlingen het volgende artikel te lezen: [Expert: Science won't resolve debates about trans athletes](#), een Q&A met endocrinoloog Bradley Anawalt die de onenigheid rond de toegang tot sportcompetities voor transgender vrouwen uitlegt.

Je kunt dit aanpassen en vereenvoudigen om het af te stemmen op de taal en/of het leeftijdsniveau van je leerlingen.

TAAK VOOR DE GROEP

Bespreek na het lezen van het artikel de onderstaande vragen in je groep. Maak een kort verslag om te presenteren aan de rest van de groep, gebaseerd op jullie antwoorden op de laatste twee vragen. Je hebt ongeveer 2-3 minuten voor je presentatie.

Vragen:

- Wat zijn de twee essentiële meningsverschillen die in de tekst worden beschreven?
- Hoe verhouden deze meningsverschillen zich tot zowel wetenschap als sociale rechtvaardigheid?
- Hoe beïnvloeden gevoelens en emoties de voortdurende onenigheid over deze kwestie?
- Wat zijn je gedachten en gevoelens na het lezen van de tekst over de uitdagingen die besproken worden rond de deelname van transgenderatleten aan sport?



**Funded by
the European Union**

Dit project is gefinancierd met steun van de Europese Commissie in het kader van het Erasmus+ programma. De verantwoordelijkheid voor deze publicatie ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vevat. [Projectnummer: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]