



<https://ddasproject.eu>

Dialogue démocratique à l'école : Un outil de formation ludique en ligne sur le dialogue démocratique pour les enseignants.

Programme de formation pour les écoles, les enseignants et les dirigeants pédagogiques en Europe

Module 3 Activité 3

"Discuter de sujets sensibles en classe"

Un scénario de vie réelle pour débattre des sujets sensibles liés au genre, pour les élèves de l'enseignement secondaire supérieur âgés de plus de 16 ans.

Brève description	Cette activité vise à engager les élèves dans une discussion respectueuse sur un sujet controversé, celui de la participation des athlètes transgenres aux compétitions sportives en fonction de leur identité de genre. L'activité cultivera l'empathie des élèves envers les personnes vulnérables, mais se concentrera principalement sur la préparation à la participation à la démocratie de délibération.
Facilitateur et groupe cible	Facilitateur(s) : Un ou plusieurs enseignants de l'enseignement secondaire Groupe cible : 6 à 30 élèves, âgés de plus de 16 ans, répartis en deux groupes pour le débat et en 3 à 6 groupes pour la discussion suivante.
Durée indicative	90 -100 minutes
Objectifs	En participant à cette activité, les élèves pourront : <ul style="list-style-type: none">• valoriser l'importance des droits de l'homme et de l'inclusivité, quelle que soit l'identité de genre de chacun.• discuter de sujets controversés liés au genre, en faisant preuve de respect, d'empathie et de compréhension des multiples points de vue.• formuler et évaluer des arguments pour des questions controversées liées à l'identité de genre.
Matériels et ressources	Copies du document " points de vue opposés " et de la consigne pour chaque groupe (une copie par groupe - disponible en version imprimée ici).
Préparation pour l'enseignant	Cette activité explore les droits des transgenres. Avant de se lancer dans cette activité, il est important, en tant qu'animateur, de se familiariser et de se sentir à l'aise avec les concepts explorés. Pour ce faire, vous pouvez consulter et explorer les ressources suivantes :



Funded by
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Dialogue démocratique à l'école : Un outil de formation ludique en ligne sur le dialogue démocratique pour les enseignants.

Programme de formation pour les écoles, les enseignants et les dirigeants pédagogiques en Europe

- [Cet article définissant L.G.B.T.Q.I.A.+](#)
- Le site web du [National Center for Transgender Equality](#) (Centre national pour l'égalité des transgenres) contient des réponses aux questions fréquemment posées et des lignes directrices sur la manière d'être respectueux et de soutenir les personnes transgenres. [Une section est consacrée aux dernières lois et politiques affectant les personnes transgenres.](#)
- [The Human Rights Campaign](#) vise à sensibiliser le public à la communauté transgenre et à fournir des ressources pour soutenir les personnes transgenres et non binaires.
- [Transgender Lives: Your Stories](#) est une campagne éditoriale créée par le New York Times pour permettre aux personnes transgenres de raconter leur histoire.
- [Top Five Points for Allies of Transgender People To Remember](#) (Les défenseurs des personnes transgenres à ne pas oublier)
- [Fair Play: The Importance of Sports Participation for Transgender Youth](#) (L'importance de la pratique sportive pour les jeunes transgenres)
- [How Some States Are Moving to Restrict Transgender Women in Sports](#) (Comment certains états s'apprêtent à restreindre l'accès des femmes transgenres au sport)
- [The Truth About Trans Athletes](#) (la vérité sur les athlètes transgenres)

L'activité est centrée sur un débat actuel concernant la participation des personnes transgenres aux sports en fonction de leur identité de genre. Il s'agit d'un sujet de discussion courant aux États-Unis, où une vague de poursuites judiciaires vise à interdire aux filles transgenres de participer aux compétitions féminines. Le principal argument concerne les différences biologiques dans les niveaux de testostérone qui sont plus élevés chez les individus qui sont assignés comme étant de sexe masculin à la naissance, après la puberté. Pourtant, il n'existe pas de données scientifiques solides montrant que les niveaux de testostérone sont corrélés à l'amélioration des performances athlétiques (Karkazis, 2019). Malgré cela, les politiques sportives et la législation ont rendu obligatoire un faible taux de testostérone pour participer aux compétitions et, par conséquent, les athlètes transgenres suivent des thérapies hormonales pour y parvenir (Reynolds & Jahromi, 2021). En raison des irrégularités dans les politiques, les chercheurs suggèrent que des règles universelles soient élaborées et appliquées pour respecter et "inclure les athlètes transgenres dans les compétitions sportives tout en étant équitables pour tous les athlètes" (Reynolds & Jahromi, 2021, p. 3). Des données scientifiques peuvent être utilisées pour soutenir l'une ou l'autre de ces solutions. À cet égard, une approche intégrée, qui apparaît souvent comme une solution potentielle à la controverse, est celle



**Funded by
the European Union**

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Dialogue démocratique à l'école : Un outil de formation ludique en ligne sur le dialogue démocratique pour les enseignants.

Programme de formation pour les écoles, les enseignants et les dirigeants pédagogiques en Europe

	<p>d'une catégorie "ouverte", non spécifique à un sexe. Cette approche a également été critiquée, car elle n'est pas inclusive et renforce l'idée que les femmes transgenres ne sont pas des femmes et qu'elles doivent concourir dans des catégories distinctes.</p> <p>Même si le sujet se concentre sur les mesures prises aux États-Unis, les droits des transgenres nous concernent tous ; ce sont des droits de l'homme qui s'étendent au-delà des frontières. Les personnes qui s'identifient comme transgenres sont confrontées à la discrimination dans le monde entier, pendant que des mesures sont prises en Europe pour parvenir à l'égalité. Avant de commencer cette activité, étudiez la situation actuelle dans votre pays en ce qui concerne les droits des L.G.B.T.Q.I.+ , en particulier ceux des transgenres. Par exemple, cette carte des droits des personnes transgenres illustre la manière dont ces personnes sont protégées en Europe et dans certaines régions d'Asie, dans différents cadres de vie. De nombreux droits de l'homme englobent également les droits sportifs tels que :</p> <ul style="list-style-type: none">• la Déclaration universelle des droits de l'homme affirme que toute personne a droit à la liberté d'association, à la santé, au repos et aux loisirs, ainsi qu'à la participation à la vie culturelle• le Pacte international relatif aux droits civils et politiques déclare que toute personne a droit à la liberté d'association et le Pacte international sur les droits économiques, sociaux et culturels reconnaît les droits à la santé et à la vie culturelle• la Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant définit les droits au repos, aux loisirs et à la participation à la vie culturelle, qui incluent la participation au sport, tout comme la Convention relative aux droits des personnes handicapées• La charte internationale de l'éducation physique et du sport de l'UNESCO définit le sport comme un droit fondamental, tout comme le Comité international olympique" (Been, 2021)
<p>Méthodologie - étapes</p>	<p>Commencez par une introduction à la diversité et au genre.</p> <p>Demandez aux élèves ce qu'ils pensent de la diversité (donnez-en une définition). C'est une discussion ouverte, d'échauffement, avec des questions telles que "Qu'est-ce qui nous rend identiques ? Qu'est-ce qui nous rend différents ?</p> <p>Les élèves peuvent faire référence à des caractéristiques personnelles telles que la race, l'origine ethnique, le sexe et les aptitudes. C'est un point de départ pour</p>



**Funded by
the European Union**

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Dialogue démocratique à l'école : Un outil de formation ludique en ligne sur le dialogue démocratique pour les enseignants.

Programme de formation pour les écoles, les enseignants et les dirigeants pédagogiques en Europe

expliquer et définir l'identité de genre, afin d'avoir une base commune. Les discussions sur le genre devraient préciser aux élèves que le genre n'est pas lié à notre système de reproduction biologique, à la façon dont nous sommes nés, mais à la façon dont nous nous sentons, nous comprenons et nous nous exprimons. À la naissance, nous sommes généralement assignés à un sexe masculin ou féminin, mais il existe d'autres identités de genre, notamment non binaire, agender ou genderqueer. Transgenre est un terme que les individus peuvent utiliser pour se décrire, ce qui signifie que leur identité de genre est différente de celle qui leur a été attribuée à la naissance.

Veillez à ce que le langage que vous utilisez soit inclusif et respecte l'individualité des personnes. Ainsi, au lieu de dire "ils sont transgenres", ce qui fait du genre quelque chose de définitif, utilisez le verbe "ils s'identifient comme transgenres".

À ce stade, vous pouvez faire référence aux identités de genre de différentes personnes (par exemple, des célébrités du monde réel, etc.).

Organisez un débat autour d'une question controversée.

Expliquez aux élèves ce qu'est une question controversée (vous pouvez adapter le module 3, activité 1, à cet effet).

Divisez la classe en deux équipes qui débattront l'une avec l'autre, en faveur ou contre le sujet (équipes pour et contre). Vous pouvez ensuite introduire la question controversée liée au genre sur laquelle les équipes devront débattre : "Les athlètes transgenres devraient participer aux compétitions sportives en fonction de leur identité sexuelle".

Laissez aux élèves suffisamment de temps pour effectuer des recherches en ligne et préparer leurs arguments avant le début du débat. Il peut s'agir de rechercher des preuves scientifiques concernant la biologie et le corps humain, le sport et le genre. Vous pouvez rassembler une collection de ressources, en suivant le format WebQuest, pour une recherche plus guidée. (Voir le matériel supplémentaire fourni à la fin de ce document). Cette recherche peut s'étaler sur une certaine période, par exemple, vous pouvez la donner en devoir à la maison pendant une semaine, ou pendant la leçon axée sur le débat, en fonction de la dynamique de votre classe (par exemple, si les élèves sont familiers avec les débats, le sujet, le temps dont vous disposez, etc.)

Le débat peut prendre différentes formes. Vous pouvez demander aux équipes d'exprimer à tour de rôle des arguments et des contre-arguments ou de faire en sorte que les équipes expriment diverses opinions ou toutes les opinions à un moment donné.

Vous pouvez jouer le rôle de modérateur, afin de surveiller le temps et d'intervenir si nécessaire.



Funded by
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Dialogue démocratique à l'école : Un outil de formation ludique en ligne sur le dialogue démocratique pour les enseignants.

Programme de formation pour les écoles, les enseignants et les dirigeants pédagogiques en Europe

	<p>Menez le débat.</p> <p>Il est essentiel de fixer quelques règles de base avant le début du débat. Par exemple, les commentaires irrespectueux ou nuisibles ne sont pas autorisés (l'équipe pourrait automatiquement perdre), et tous les membres de l'équipe doivent respecter leurs camarades de classe. Préparez ces règles avec vos élèves sur le tableau blanc ou sur une feuille de papier et demandez-leur de signer un "contrat". Précisez aux élèves que toutes les opinions sont les bienvenues, à condition qu'elles soient communiquées avec respect. Si c'est la première fois que vos élèves participent à un débat, vous pouvez consacrer un peu de temps, au début, à un exercice approprié (par exemple, des exemples de bonnes affirmations appuyées par des preuves, etc.)</p> <p>Pendant le débat, encouragez les élèves à s'écouter mutuellement avec respect et à poser des questions pour clarifier ou contester les arguments de l'autre.</p> <p>Organisez une séance de discussion et de débriefing. Vous pourriez poser les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">• Comment vous êtes-vous senti pendant l'activité ? A-t-il été difficile d'adopter une position ?• Dans quelle mesure était-il difficile / facile de répondre aux questions ? Lesquelles ont été les plus difficiles et pourquoi ?• Avez-vous eu des doutes en répondant aux questions ? Quels étaient-ils ?• Quelle(s) opinion(s) aviez-vous avant le débat ? Étaient-elles différentes de la position que vous avez dû prendre ? <p>Demandez aux participants de former des petits groupes de 3 à 6 personnes.</p> <p>Distribuez aux groupes des copies du document "points de vue opposés". Demandez-leur de lire l'article et de discuter des questions au sein de leur équipe. L'histoire est donnée comme point de départ pour mieux comprendre les expériences et les sentiments d'une personne transgenre directement touchée par les réglementations sportives.</p>
<p>Débriefing et évaluation</p>	<p>Commencez par une description générale de la discussion et posez les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">• Comment vous êtes-vous senti pendant l'exercice ? A-t-il été difficile ou facile de construire des arguments en fonction de la position que vous deviez prendre ?



**Funded by
the European Union**

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Dialogue démocratique à l'école : Un outil de formation ludique en ligne sur le dialogue démocratique pour les enseignants.

Programme de formation pour les écoles, les enseignants et les dirigeants pédagogiques en Europe

	<ul style="list-style-type: none">• Quelles seraient, selon vous, les conséquences d'une restriction totale de l'accès des athlètes trans aux compétitions en fonction de leur identité de genre ?• À quelles autres restrictions les personnes transgenres du monde entier pourraient-elles être confrontées ?• Quelles sont les prochaines mesures que les organisations sportives pourraient prendre pour respecter les droits de l'homme tout en répondant aux préoccupations relatives à l'intégrité des compétitions ?
Conseils pour l'enseignant (facultatif)	<p>Le but de cette activité est d'aider les élèves à s'engager dans un dialogue démocratique, en explorant différents points de vue sur des sujets controversés dans la société d'aujourd'hui et à cultiver l'empathie envers les personnes vulnérables qui sont confrontées à la discrimination sur la base de leur identité de genre. Il est important de préciser aux élèves que les arguments qu'ils doivent construire pour le débat ne reflètent pas nécessairement leurs opinions, mais plutôt les différents points de vue des individus dans la société. Encouragez les élèves à partager leurs expériences et leurs points de vue et à rechercher des points communs pouvant servir de point de départ à la conversation. Surveillez les émotions des élèves pendant la discussion. Si un élève s'énerve, validez ses sentiments et offrez-lui votre soutien. Encouragez les élèves à faire une pause s'ils en ont besoin.</p> <p>Explorer une telle controverse ne signifie pas qu'il faille trouver un consensus. Cependant, une discussion sur ce qui peut être fait pour résoudre cette controverse peut être soulevée (par exemple, impliquer les athlètes transgenres dans le processus d'élaboration des politiques, former les acteurs du sport à la diversité des genres, des catégories de compétition basées sur la physiologie plutôt que sur le genre, un processus d'évaluation au cas par cas, etc.)</p> <p>Les ressources fournies peuvent également être distribuées à vos élèves, à condition que vous les adaptiez à leur langue et à leur âge.</p>
Suggestions de suivi (facultatif)	<p>Les communautés marginalisées subissent de multiples formes de discrimination et d'oppression sur la base de leur identité. Une activité sur l'intersectionnalité peut donc suivre, sous la forme d'un débat ou d'une discussion. Par exemple, vous pouvez utiliser le cas de Noor Alexandria Abukaram qui a été disqualifiée en 2019 pour avoir couru en hijab comme point de départ et l'élargir pour explorer la perspective d'une athlète transgenre musulmane ou noire.</p>



Funded by
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Dialogue démocratique à l'école : Un outil de formation ludique en ligne sur le dialogue démocratique pour les enseignants.

Programme de formation pour les écoles, les enseignants et les dirigeants pédagogiques en Europe

<p>Références / sources :</p>	<p>L'inspiration pour ce sujet est issue de Resource Guide: Transgender Identities and Rights, dans la section "Teaching with News" de "Choices Programme of Brown University". Le cours qui a servi de base à l'élaboration de cette activité s'intitule Talking with students about transgender athletes, de Tooley Skye, 2021.</p> <p>L'histoire est extraite de l'article de Goldberg intitulé "Fair Play: The Importance of Sports Participation for Transgender Youth", où l'on trouve une collection d'interviews d'athlètes transgenres dans la vie réelle. Ces histoires ont été recueillies par le biais de réseaux d'organisations de défense des droits, notamment Athlete Ally et OutSports.</p> <p>Autres références citées :</p> <p>Breen, C. (2021). <i>The debate over transgender athletes' rights is testing the current limits of science and the law</i>. The Conversation. https://theconversation.com/the-debate-over-transgender-athletes-rights-is-testing-the-current-limits-of-science-and-the-law-162593</p> <p>Reynolds, A., & Jahromi, A. H. (2021). Transgender athletes in sports competitions: How policy measures can be more inclusive and fairer to all. <i>Frontiers in Sports and Active Living</i>, 3. https://doi.org/10.3389/fspor.2021.704178</p>
<p>Ressources supplémentaires et matériels connexes</p>	<p>Les articles suivants peuvent être adaptés (simplifiés) et fournis aux élèves comme outils pour construire leurs arguments dans le débat (pour les débutants dans les débats):</p> <ul style="list-style-type: none">● World Athletics banned transgender women from competing. Does science support the rule? – l'article fait référence à des études menées sur le sujet et présente des arguments que les équipes pour et contre peuvent utiliser pour prendre position..<ul style="list-style-type: none">● Swimming Announces 'Open' Category For Transgender Athletes—Here Are The Other Major Sports With Restrictions Or Bans: un article du FORBES présentant les restrictions imposées aux femmes transgenres et des observations des deux points de vue.● Evaluating the Credibility of Information Sources: un petit guide sur la manière d'évaluer de manière critique les informations que vous lisez.



Funded by
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Dialogue démocratique à l'école : Un outil de formation ludique en ligne sur le dialogue démocratique pour les enseignants.

Programme de formation pour les écoles, les enseignants et les dirigeants pédagogiques en Europe

Document | Points de vue opposés

Demandez aux élèves de lire l'article suivant: [Expert: Science won't resolve debates about trans athletes](#), un questions-réponses avec l'endocrinologue Bradley Anawalt qui explique le désaccord autour de l'accès aux compétitions sportives pour les femmes transgenres.

Vous pouvez le modifier et le simplifier pour l'adapter à la langue et/ou à l'âge de vos élèves.

TÂCHE POUR LE GROUPE

Après avoir lu l'article, discutez des questions ci-dessous au sein de votre groupe. Préparez un bref rapport à présenter au reste du groupe, sur la base de vos réponses aux deux dernières questions. Vous disposerez d'environ 2 à 3 minutes pour votre présentation.

Questions:

- Quels sont les deux désaccords essentiels exposés dans le texte ?
- Comment ces désaccords concernent-ils à la fois la science et la justice sociale ?
- Comment les sentiments et les émotions influencent-ils le désaccord actuel sur cette question ?
- Après avoir lu le texte, quels sont vos pensées et vos impressions sur les défis discutés autour de la participation des athlètes transgenres dans le sport ?



**Funded by
the European Union**

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]