



<https://ddasproject.eu>

**Okulda Demokratik Diyalog: Öğretmenler için Demokratik Diyalog hakkında oyun bazlı çevrimiçi bir eğitim aracı**

**Avrupa'da okullar, öğretmenler ve okul yöneticileri için eğitim kursu**

### **Modül 3 Aktivite 3**

#### **“Sınıfta tartışmalı konuları tartışmak”**

**16 yaş ve üstü lise öğrencileri için toplumsal cinsiyetle ilgili tartışmalı konuları tartışmak için gerçek hayattan bir senaryo**

<b>Kısa tanım</b>	Bu etkinlik, trans sporcuların cinsiyet kimliklerine göre spor müsabakalarına katılmaları gibi tartışmalı bir konu etrafında öğrencileri saygılı bir tartışmaya dahil etmeyi amaçlamaktadır. Etkinlik, öğrencilerin savunmasız bireylere yönelik empatilerini geliştirecek, ama özellikle onları tartışmalı demokrasiye katılmalarını hazırlamaya odaklanacaktır.
<b>Yöneten &amp; Hedef Kitle</b>	Yönetici(ler): Bir veya birkaç ortaokul öğretmeni Hedef Kitle: 16 yaş ve üzeri 6-30 öğrenci, tartışma için iki gruba ve sonraki tartışma için 3-6 gruba ayrılır
<b>Ayrılması için belirlenen süre</b>	90 -100 dakika
<b>Hedefler</b>	Bu etkinliğe katılarak öğrenciler şunları yapabileceklerdir: <ul style="list-style-type: none"><li>• Kişinin cinsiyet kimliği ne olursa olsun insan haklarına ve kapsayıcılığın önemine değer vereceklerdir.</li><li>• Toplumsal cinsiyetle ilgili tartışmalı konuları saygı, empati ve çoklu bakış açılarını anlayarak tartışabileceklerdir.</li><li>• Cinsiyet kimliği ile ilgili tartışmalı konulara ilişkin argümanları formüle edecek ve değerlendireceklerdir.</li></ul>
<b>Materyaller</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• "Karşıt bakış açıları" el notunun kopyaları ve her grup için görev (grup başına bir kopya - basılı formatta buradan temin edilebilir)</li></ul>



**Funded by  
the European Union**

Bu proje Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu'nun desteğiyle finanse edilmiştir. Bu yayın yalnızca yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz. [Proje Numarası: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

## Okulda Demokratik Diyalog: Öğretmenler için Demokratik Diyalog hakkında oyun bazlı çevrimiçi bir eğitim aracı

### Avrupa'da okullar, öğretmenler ve okul yöneticileri için eğitim kursu

#### Öğretmenler için hazırlık

**Bu etkinlik transeksüel haklarını incelemektedir.** Bu faaliyete başlamadan önce, bir eğitmen olarak incelenen kavramlara aşina olmanız ve kendinizi bu konuda rahat hissetmeniz önemlidir. Bunun için aşağıdaki kaynaklara başvurabilir ve bunları inceleyebilirsiniz:

- [L.G.B.T.Q.I.A.+ 'yı tanımlayan bu makale +](#)
- [Ulusal Transgender Eşitliği Merkezi](#) web sitesi, sıkça sorulan soruların yanıtlarını ve transgender bireylere karşı nasıl saygılı ve destekleyici olunacağına ilişkin kılavuzları içermektedir. Trans bireyleri etkileyen [en son yasalar ve politikalar hakkında özel bir bölüm](#) bulunmaktadır.
- [İnsan Hakları Kampanyası](#) halkı transgender topluluğu hakkında eğitmeyi amaçlamakta ve transgender ve non-binary bireyleri desteklemek için kaynaklar sağlamaktadır.
- [Transseksüel Yaşamlar: Sizin Hikayeleriniz](#) *The New York Times* tarafından trans bireylerin kendi hikayelerini anlatabilmeleri için oluşturulmuş bir editoryal kampanyadır.
- [Trans Bireylerin Destekleyicilerinin Hatırlaması Gereken En Önemli Beş Nokta](#)
- [Fair Play: Transseksüel Gençler için Spor Katılımının Önemi](#)
- [Bazı Eyaletler Sporda Trans Kadınları Kısıtlamak İçin Nasıl Harekete Geçiyor?](#)
- [Trans Sporcular Hakkındaki Gerçekler](#)

**Etkinlik, trans bireylerin cinsiyet kimliklerine bağlı olarak spora katılımlarına ilişkin güncel bir tartışmaya odaklanıyor.** Bu konu, transeksüel kızların kız müsabakalarına katılmasını yasaklamayı amaçlayan bir dava dalgasının yaşandığı ABD'de yaygın bir tartışma konusudur. Ana argüman, doğumda erkek olarak atanan bireylerde ergenlikten sonra daha yüksek olan testosteron seviyelerindeki biyolojik farklılıklarla ilgilidir. Ancak, testosteron seviyelerinin atletik performansın artması ile ilişkili olduğunu gösteren güçlü bilimsel veriler bulunmamaktadır (Karkazis, 2019). Buna rağmen, spor politikaları ve mevzuatı, yarışmalara katılmak için düşük testosteron seviyelerine sahip olma şartı getirmiştir ve sonuç olarak, transeksüel sporcular bunu başarmak için hormon tedavilerine tabi tutulmaktadır (Reynolds ve Jahromi, 2021). Politikalardaki düzensizlikler nedeniyle araştırmacılar, "tüm sporculara adil davranırken transeksüel sporcuları spor müsabakalarına dahil etmek" için evrensel kuralların oluşturulmasını ve uygulanmasını önermektedir (Reynolds & Jahromi, 2021, s. 3). Bilimsel kanıtlar her iki amacı da desteklemek için kullanılabilir. Bunun için, tartışmalara potansiyel bir çözüm olarak sıklıkla gündeme gelen bütüncül bir yaklaşım, cinsiyete özgü olmayan "açık" bir kategoriye sahip olmaktır. Bu durum, kapsayıcı olmayan ve



Funded by  
the European Union

Bu proje Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu'nun desteğiyle finanse edilmiştir. Bu yayın yalnızca yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz. [Proje Numarası: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

## Okulda Demokratik Diyalog: Öğretmenler için Demokratik Diyalog hakkında oyun bazlı çevrimiçi bir eğitim aracı

### Avrupa'da okullar, öğretmenler ve okul yöneticileri için eğitim kursu

	<p>trans kadınların kadın olmadığı, ayrı kategorilerde yarışmaları gerektiği fikrini daha da pekiştiren bir yaklaşım olarak eleştirilmektedir. Konu ABD'de atılan adımlara odaklansa da trans hakları hepimizi etkiliyor; bu haklar sınırların ötesine uzanan insan haklarıdır. Kendilerini trans olarak tanımlayan bireyler dünyanın her yerinde ayrımcılığa maruz kalırken, Avrupa'da eşitliğin sağlanması için adımlar atılmaktadır. Bu faaliyete başlamadan önce, ülkenizde L.G.B.T.Q.I.+ , özellikle de trans hakları ile ilgili mevcut durumu araştırın. Örneğin, <a href="#">Trans Hakları haritası</a>, <a href="#">trans bireylerin Avrupa'da ve Asya'daki bazı bölgelerde farklı yaşam alanlarında nasıl korunduğunu göstermektedir</a>. Çok sayıda insan hakkı, aşağıdaki gibi spor haklarını da kapsamaktadır:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• “<a href="#">İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi</a> herkesin örgütlenme, sağlık, dinlenme ve boş zamanlarını değerlendirme ve kültürel yaşama katılma özgürlüğüne sahip olduğunu söyler”</li><li>• <a href="#">Medeni ve Siyasi Haklara İlişkin Uluslararası Sözleşme</a> herkesin örgütlenme özgürlüğü hakkına sahip olduğunu söyler ve <a href="#">Ekonomik, Sosyal ve Kültürel Haklara İlişkin Uluslararası Sözleşme</a> sağlık ve kültürel yaşam haklarını tanıır.</li><li>• BM Çocuk Hakları Sözleşmesi, <a href="#">Engelli Hakları Sözleşmesi</a>'nde olduğu gibi, <a href="#">spora katılımı</a> da içeren dinlenme, boş zaman değerlendirme ve kültürel yaşama katılım haklarını tanımlar.</li><li>• UNESCO'nun <a href="#">Uluslararası Beden Eğitimi ve Spor Şartı</a> , Uluslararası Olimpiyat Komitesi gibi sporu temel bir hak olarak tanımlamaktadır" (Been, 2021)</li></ul>
<b>Metodoloji – Aşamalar</b>	<p><b>Çeşitlilik ve toplumsal cinsiyet konularına giriş yaparak başlayın.</b></p> <p>Öğrencilere çeşitliliğin ne olduğunu düşündüklerini sorun (bir tanım verin). Bu açık, ısınma amaçlı bir tartışmadır ve "Bizi aynı yapan nedir? Bizi farklı kılan nedir?" gibi sorularla açık bir ısınma tartışmasıdır.</p> <p>Öğrenciler ırk, etnik köken, cinsiyet ve yetenekler gibi kişisel özelliklere atıfta bulunabilirler. Bu, toplumsal cinsiyet kimliğini açıklamanız ve tanımlamanız, ortak bir zemine sahip olmanız için bir başlangıç noktasıdır. Toplumsal cinsiyetle ilgili tartışmalar öğrencilere toplumsal cinsiyetin biyolojik üreme sistemlerimizle, doğuş şeklimizle değil, kendimizi nasıl hissettiğimiz, anladığımız ve ifade ettiğimizle ilgili olduğunu açıklığa kavuşturmalıdır. Doğumda tipik olarak erkek veya kadın olarak atanırsınız, ancak nonbinary, agender veya genderqueer dahil olmak üzere başka cinsiyet kimlikleri de mevcuttur. Transeksüel, bireylerin</p>



Funded by  
the European Union

Bu proje Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu'nun desteğiyle finanse edilmiştir. Bu yayın yalnızca yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz. [Proje Numarası: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

**Okulda Demokratik Diyalog: Öğretmenler için Demokratik Diyalog hakkında oyun bazlı çevrimiçi bir eğitim aracı**

**Avrupa'da okullar, öğretmenler ve okul yöneticileri için eğitim kursu**

kendilerini tanımlamak için kullanabilecekleri bir terim olup, cinsiyet kimliklerinin doğduklarında kendilerine söylenenden farklı olduğu anlamına gelmektedir.

İnsanların bireyselliklerine saygı duyduğundan emin olun. Bu nedenle, cinsiyeti kesin bir şey haline getirerek "*transeksüeldirler*" demek yerine, "*transseksüel olarak tanımlarlar*" fiilini kullanın.

Bu noktada, farklı bireylerin cinsiyet kimliklerine atıfta bulunabilirsiniz (örneğin, gerçek hayattaki ünlüler vb.).

**Zor bir konu etrafında bir tartışma düzenleyin.**

Öğrencilere tartışmalı konu olarak neyin tanımlandığını açıklayın (bunun için Modül 3, Aktivite 1'i uyarlayabilirsiniz).

Sınıfı, konunun lehinde ya da aleyhinde birbirleriyle tartışacak iki takıma ayırın (lehte ve aleyhte takımlar). Ardından, takımların üzerinde tartışması gereken toplumsal cinsiyetle ilgili tartışmalı konuyu tanımlayabilirsiniz: "Transseksüel sporcular sporda cinsiyet kimliklerine göre yarışmalıdır".

Münazara başlamadan önce öğrencilere internette araştırma yapmaları ve argümanlarını hazırlamaları için bolca zaman verin. Bu, biyoloji ve insan vücudu, spor ve cinsiyet konularında bilime dayalı kanıtların araştırılmasını içerebilir. Daha fazla rehberli sorgulama için WebQuest formatını takip ederek bir kaynak koleksiyonu oluşturabilirsiniz. Bu tablonun sonunda verilen ek materyallere bakınız. Bu araştırma belirli bir süreye yayılabilir, örneğin sınıf dinamiklerinize bağlı olarak bir hafta boyunca ev ödevi olarak veya münazara odaklı ders sırasında verebilirsiniz (örneğin, öğrencilerin münazaralara aşina olup olmadıkları, konu, uygun zamanınız vb.)

Münazaranın çeşitli formatları olabilir. Takımların sırayla argümanlarını ve karşı argümanlarını ifade etmelerini sağlayabilir veya takımların belirli bir zamanda çeşitli / tüm görüşleri ifade etmelerini sağlayabilirsiniz.

Zamanı takip etmek ve gerekirse müdahale etmek için moderatör olarak hareket edebilirsiniz.

**Tartışmayı yönetin.**

Tartışma başlamadan önce bazı temel kurallar belirlemek çok önemlidir. Örneğin, saygısız veya kötü niyetli yorumlara izin verilmez (takım otomatik olarak kaybedebilir) ve tüm takım üyeleri sınıf arkadaşlarına saygı göstermelidir. Bu kuralları öğrencilerinizle birlikte beyaz tahta ya da bir kağıt üzerinde hazırlayın ve onlardan bir "sözleşme" imzalamalarını isteyin. Öğrencilere, saygılı bir şekilde iletilmeleri koşuluyla tüm görüşlerin memnuniyetle karşılanacağını açıklayın.



**Funded by  
the European Union**

Bu proje Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu'nun desteğiyle finanse edilmiştir. Bu yayın yalnızca yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz. [Proje Numarası: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

**Okulda Demokratik Diyalog: Öğretmenler için Demokratik Diyalog hakkında oyun bazlı çevrimiçi bir eğitim aracı**

**Avrupa'da okullar, öğretmenler ve okul yöneticileri için eğitim kursu**

	<p>Öğrencileriniz ilk kez tartışmaya giriyorsa, başlangıçta ilgili talimatlar için biraz zaman ayırabilirsiniz (örneğin, kanıtlarla desteklenen iyi ifade örnekleri vb.)</p> <p>Tartışma devam ederken, öğrencileri birbirlerini saygıyla dinlemeye ve açıklığa kavuşturmak için sorular sormaya veya birbirlerinin argümanlarına itiraz etmeye teşvik edin.</p> <p><b>Bir düşünme ve bilgilendirme oturumu düzenleyin.</b> Aşağıdaki soruları sorabilirsiniz:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında nasıl hissettiniz? Bir pozisyon benimsemek zor muydu?</li><li>• Soruları yanıtlamak ne kadar zor / kolaydı? En zor olanlar hangileriydi ve neden?</li><li>• Soruları yanıtlarken herhangi bir şüpheniz oldu mu? Bunlar nelerdi?</li><li>• Tartışmadan önce görüş(ler)iniz neydi? Almak zorunda kaldığınız duruştan farklı mıydı?</li></ul> <p><b>Katılımcılardan 3-6 kişilik küçük gruplar oluşturmalarını isteyin.</b></p> <p>Gruplara "Karşıt bakış açıları" el notunun kopyalarını verin. Onlardan makaleyi okumalarını ve soruları kendi gruplarında tartışmalarını isteyin. Bu hikaye, spor düzenlemelerinden doğrudan etkilenen bir trans bireyin deneyimlerini ve duygularını daha iyi anlamak için bir başlangıç noktası olarak verilmiştir.</p>
<b>Bilgilendirme ve Değerlendirme</b>	<p><b>Aktiviteye genel bir bakış açısıyla başlayın ve aşağıdaki soruları sorun:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlik sırasında nasıl hissettiniz? Takınmak zorunda olduğunuz tutuma bağlı olarak argüman oluşturmak zor muydu yoksa kolay mıydı?</li><li>• Trans sporcuların cinsiyet kimliklerine dayalı olarak müsabakalara erişimlerinin tamamen kısıtlanmasının ne gibi sonuçları olacağını düşünüyorsunuz?</li><li>• Dünyanın dört bir yanındaki trans bireyler başka ne tür kısıtlamalarla karşılaşabilir?</li><li>• Spor organizasyonları bir yandan insan haklarına saygı gösterirken bir yandan da müsabakaların dürüstlüğüne ilişkin endişeleri gidermek için ne gibi adımlar atabilir?</li></ul>
<b>Öğretmen için tavsiyeler (isteğe bağlı)</b>	<p>Bu etkinliğin amacı, öğrencilerin demokratik bir diyaloga girmelerine, günümüz toplumundaki tartışmalı bir konuya ilişkin farklı bakış açılarını keşfetmelerine ve cinsiyet kimlikleri nedeniyle ayrımcılığa maruz kalan savunmasız bireylere karşı empati geliştirmelerine yardımcı olmaktır. Öğrencilere, tartışma için oluşturmaları</p>



**Funded by  
the European Union**

Bu proje Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu'nun desteğiyle finanse edilmiştir. Bu yayın yalnızca yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz. [Proje Numarası: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

**Okulda Demokratik Diyalog: Öğretmenler için Demokratik Diyalog hakkında oyun bazlı çevrimiçi bir eğitim aracı**

**Avrupa'da okullar, öğretmenler ve okul yöneticileri için eğitim kursu**

	<p>gereken argümanların mutlaka kendi görüşlerini değil, toplumdaki bireylerin farklı bakış açılarını yansıttığını açıklamak önemlidir.</p> <p>Öğrencileri deneyimlerini ve bakış açılarını paylaşmaya teşvik edin ve sohbet için bir başlangıç noktası oluşturabilecek ortak noktalar arayın. Tartışma sırasında öğrencilerin duygularını izleyin. Bir öğrenci üzülürse duygularını onaylayın ve destek sunun. İhtiyaç duymaları halinde öğrencileri ara vermeleri için teşvik edin.</p> <p>Böyle bir tartışmayı araştırmak, bir uzlaşma sağlanması gerektiği anlamına gelmez. Ancak, bu tartışmayı çözmek için neler yapılabileceğine dair bir tartışma başlatılabilir (örneğin, transseksüel sporcuların politika oluşturma sürecine dahil edilmesi, spor alanındaki ilgililerin toplumsal cinsiyet çeşitliliği konusunda eğitilmesi, cinsiyet yerine fizyolojiye dayalı yarışma kategorileri, vaka bazında değerlendirme süreci, vb.)</p> <p>Sağlanan kaynaklar, gerektiğinde dil ve yaş seviyelerine göre uyarladığınız takdirde öğrencilerinizle birlikte de dağıtılabilir.</p>
<b>Takip önerileri (isteğe bağlı)</b>	<p>Marjinalleştirilmiş topluluklar, kimlikleri temelinde çoklu ayrımcılık ve baskı biçimlerine maruz kalmaktadır. Bu nedenle, kesişimsellik konusunu ele alan bir etkinlik, tartışma veya münazara şeklinde gerçekleştirilebilir. Örneğin, <a href="#">2019 yılında başörtüsüyle koştugu için diskalifiye edilen Noor Alexandria Abukaram</a> Noor Alexandria Abukaram vakasını bir başlangıç noktası olarak kullanabilir ve bunu Müslüman veya Siyah bir trans kadın sporcunun bakış açısını keşfetmek için genişletebilirsiniz.</p>
<b>Referans / Kaynak</b>	<p>Bu konunun ilham kaynağı Brown Üniversitesi Seçenekler Programı'nın "Haberlerle Öğretim" bölümünde yer alan <a href="#">Kaynak Kılavuzudur: Transseksüel Kimlikler ve Haklar</a> dan alınmıştır. Bu etkinliğin geliştirilmesine kaynaklık eden ders planı, Tooley Skye, 2021 tarafından hazırlanan <a href="#">Öğrencilerle transseksüel sporcular hakkında konuşmak</a> başlığını taşımaktadır.</p> <p>Hikaye, Goldberg'in trans sporcularla yapılan röportajlardan gerçek hayattan bir derlemenin yer aldığı "<a href="#">Fair Play: Trans Gençler için Spor Katılımının Önemi</a>" başlıklı makalesinden alınmıştır. Hikayeler, aralarında Athlete Ally ve OutSports un da bulunduğu savunucu örgütlerin ağırları aracılığıyla toplanmıştır.</p> <p>Alıntı yapılan diğer kaynaklar:</p> <p>Breen, C. (2021). <i>The debate over transgender athletes' rights is testing the current limits of science and the law</i>. The Conversation. <a href="https://theconversation.com/the-debate-over-transgender-athletes-rights-is-testing-the-current-limits-of-science-and-the-law-162593">https://theconversation.com/the-debate-over-transgender-athletes-rights-is-testing-the-current-limits-of-science-and-the-law-162593</a></p>



**Funded by  
the European Union**

Bu proje Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu'nun desteğiyle finanse edilmiştir. Bu yayın yalnızca yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz. [Proje Numarası: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

**Okulda Demokratik Diyalog: Öğretmenler için Demokratik Diyalog hakkında oyun bazlı çevrimiçi bir eğitim aracı**

**Avrupa'da okullar, öğretmenler ve okul yöneticileri için eğitim kursu**

	<p>Reynolds, A., &amp; Jahromi, A. H. (2021). Transgender athletes in sports competitions: How policy measures can be more inclusive and fairer to all. <i>Frontiers in Sports and Active Living</i>, 3. <a href="https://doi.org/10.3389/fspor.2021.704178">https://doi.org/10.3389/fspor.2021.704178</a></p>
<b>Ek kaynaklar ve ilgili materyaller (isteğe bağlı)</b>	<p>Aşağıdaki makaleler uyarlanabilir (basitleştirilebilir) ve öğrencilere tartışmada argümanlarını oluşturmaları için araç olarak verilebilir (tartışmaya yeni başlayanlar için):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Dünya Atletizm Birliği transseksüel kadınların yarışmasını yasakladı. Bilim bu kuralı destekliyor mu?</a> - makale, konuyla ilgili yapılan çalışmalara atıfta bulunarak, hem lehte hem de aleyhte görüş bildirenlerin kullanabileceği argümanlar sunuyor.</li><li>• <a href="#">Yüzme, Transseksüel Sporcular İçin 'Açık' Kategorisini Duyurdu-İşte Kısıtlamaları veya Yasakları Olan Diğer Büyük Sporlar:</a> transseksüel kadınlara getirilen kısıtlamaları ve her iki perspektiften yorumları sunan bir FORBES makalesi.</li><li>• <a href="#">Bilgi Kaynaklarının Güvenilirliğini Değerlendirme:</a> Okuduğunuz bilgileri eleştirel bir gözle nasıl değerlendireceğinize dair kısa bir rehber.</li></ul>



**Funded by  
the European Union**

Bu proje Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu'nun desteğiyle finanse edilmiştir. Bu yayın yalnızca yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz. [Proje Numarası: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

**Okulda Demokratik Diyalog: Öğretmenler için Demokratik Diyalog hakkında oyun bazlı çevrimiçi bir eğitim aracı**

**Avrupa'da okullar, öğretmenler ve okul yöneticileri için eğitim kursu**

## **Çalışma Kağıdı | Karşıt görüşler**

Öğrencilerden aşağıdaki makaleyi okumalarını isteyin: [Uzman: Bilim trans sporcularla ilgili tartışmaları çözmeyecek](#), endokrinolog Bradley Anawalt ile trans kadınların spor müsabakalarına erişimi konusundaki anlaşmazlıkları açıklayan bir soru-cevap.

Bunu öğrencilerinizin dil ve/veya yaş seviyesine uyacak şekilde değiştirebilir ve basitleştirebilirsiniz.

### **GRUP İÇİN GÖREVLER**

Makaleyi okuduktan sonra, aşağıdaki soruları grubunuzda tartışın. Son iki soruya verdiğiniz yanıtlara dayanarak grubun geri kalanına sunmak üzere kısa bir rapor hazırlayın. Sunumunuz için yaklaşık 2-3 dakikanız olacak.

Sorular:

- Metinde ana hatlarıyla belirtilen iki temel anlaşmazlık nedir?
- Bu anlaşmazlıklar hem bilim hem de sosyal adaletle nasıl ilişkilidir?
- Duygular ve hisler bu konuda süregelen anlaşmazlığı nasıl etkiliyor?
- Metni okuduktan sonra, transseksüel sporcuların spora katılımıyla ilgili tartışılan zorluklar hakkındaki duygu ve düşünceleriniz nelerdir?



**Funded by  
the European Union**

Bu proje Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu'nun desteğiyle finanse edilmiştir. Bu yayın yalnızca yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz. [Proje Numarası: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]