



<https://ddasproject.eu>

Okulda Demokratik Diyalog: Öğretmenler için Demokratik Diyalog hakkında oyun bazlı çevrimiçi bir eğitim aracı

Avrupa'da okullar, öğretmenler ve okul yöneticileri için eğitim kursu

Modül 3 Aktivite 2

“Kutuplaşmadan Yapıcı Diyaloga: Anlaşmazlığa Neden Olan Konuları Yönetmek”

Öğretmenlerin sınıftaki anlaşmazlığa neden olan konuları ele alması için senaryoya dayalı bir etkinlik

Kısa tanım	Öğretmenler/okul müdürleri/okul personeli (ve/veya ebeveynler) için ikili gruplar (veya küçük gruplar) halinde çalışan ve öğretmenleri yapıcı diyalog yoluyla anlaşmazlığa neden olan konuları sınıfta tanıtmaya ve ele almaya hazırlamayı amaçlayan genel tartışmaya dayanan senaryo tabanlı etkinlik.
Yöneten & hedef kitle	Yönetici: Bir veya daha fazla eğitmen/öğretmen eğitmeni Yetişkin Öğrenenler – Öğretmenler/okul personeli
Ayrılması içi belirlenen süre	50-70 dakika
Hedefler	<ul style="list-style-type: none">• Katılımcıların, sınıfta ırk, cinsiyet, cinsellik ve yetenekler gibi anlaşmazlığa neden olan konuları ele almanın önemi konusunda farkındalıklarını artırmak.• Katılımcıların (öğretmenlerin), anlaşmazlığa neden olan konularda bireylerin yanlış bir şekilde kanıt olarak kullanabileceği önyargı ve stereotipleri tanımlama kapasitelerini geliştirmek.• Katılımcıların (öğretmenlerin), öğrencileri ırk, cinsiyet, cinsellik ve yetenekler gibi anlaşmazlığa neden olan konularla ilgili saygılı ve üretken konuşmalara dahil etmek için etkili iletişim stratejileri uygulama kapasitelerini geliştirmek.• Katılımcıların (öğretmenlerin), sınıfta ırk, cinsiyet, cinsellik ve yetenekler hakkında anlaşmazlığa neden olan konuları tanıtmak ve ele alma konusunda etkili stratejiler uygulama kapasitelerini geliştirmek.
Materyaller	"Kutuplaşmadan Yapıcı Diyaloga: Anlaşmazlığa Neden Olan Konuları Yönetmek" Senaryoları El Kitabı (basılı formatta mevcuttur) Sınıf ortamı:



**Funded by
the European Union**

Bu proje Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu'nun desteğiyle finanse edilmiştir. Bu yayın yalnızca yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz. [Proje Numarası: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Okulda Demokratik Diyalog: Öğretmenler için Demokratik Diyalog hakkında oyun bazlı çevrimiçi bir eğitim aracı

Avrupa'da okullar, öğretmenler ve okul yöneticileri için eğitim kursu

	<ul style="list-style-type: none">• Sınıf veya tahta ve tahta kalemleri <p>Çevrimiçi öğrenme ortamı:</p> <ul style="list-style-type: none">• Çevrimiçi toplantınızı ayrı oturumlara bölmenize olanak tanıyan ara odalar özelliği (kullandığınız platforma bağlı olarak, örneğin, Zoom veya Webex için talimatları arayabilirsiniz).• Diğer katılımcılarla beyaz tahta paylaşmanıza olanak tanıyan beyaz tahta özelliği (kullandığınız platforma bağlı olarak, örneğin, Zoom veya Webex için talimatları arayabilirsiniz).• Alternatif olarak, çevrimiçi ortamda paylaşılan Google Doküman veya Dropbox Paper kullanabilirsiniz.• Google Drive'dan dosyaların nasıl paylaşılacağına ilişkin talimatlar https://support.google.com/docs/answer/2494822.• Dropbox Paper belgesinin nasıl oluşturulacağına ilişkin talimatlar https://help.dropbox.com/files-folders/paper/create-doc
Öğretmen için hazırlık	<p>Anlaşmazlığa neden olan konular güçlü duygulara yol açabilir ve insanları bölebilir, çünkü iki (veya daha fazla) karşıt görüş geçerli olabilir. Amaç, öğrencileri tartışmaya dahil etmek, onların kanıtlar üzerine temellendirilmiş ve önyargı veya stereotiplerden arınmış argümanlar oluşturmalarını sağlamaktır.</p> <p>Kolaylaştırıcı olarak, aşağıdaki konularda örnekler verebilirsiniz:</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin empati ve anlayış geliştirmelerine yardımcı olmak, öğrencilerin ilgisini çekmek için gerçek hayattaki konuları sınıfa getirmek, sivil katılımı ve demokratik vatandaşlığı teşvik etmek ve iletişim ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek (kanıtları değerlendirmek, sorunları ele almak) gibi anlaşmazlığa neden olan konuları sınıfta ele almanın önemi ve faydaları önyargılar ve stereotipler).• Aktif dinleme, saygılı dil, empati, yapıcı diyalog, çeşitlilik, grup tartışmalarının yansması vb. gibi tartışmalı konuları tartışmak için etkili iletişim stratejileri. <p>Öğretmenler, öğrencilerin tartışma ya da münazara sürecinde çeşitli öğretim yaklaşımları uygulayabilirler. Bunlar şunları içerir:</p>



**Funded by
the European Union**

Bu proje Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu'nun desteğiyle finanse edilmiştir. Bu yayın yalnızca yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz. [Proje Numarası: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Okulda Demokratik Diyalog: Öğretmenler için Demokratik Diyalog hakkında oyun bazlı çevrimiçi bir eğitim aracı

Avrupa'da okullar, öğretmenler ve okul yöneticileri için eğitim kursu

	<p>Tarafsız Başkan Yaklaşımı: Sadece rehberlik yaparak kişisel görüşlerini paylaşmadan tartışmaları yönlendirme. Bu yaklaşım, etki etmemeyi sağlar ancak özellikle düşüncesiz görüşler tartışıldığında zor olabilir. Öğrencilerin mevcut tutumlarını yanlışlıkla güçlendirebilir ve öğretmenin inandırıcılığına zarar verebilir.</p> <p>Dengeli Yaklaşım: Öğretmenin kendi duruşunu ortaya koymadan bir konuda çeşitli bakış açıları sunma. Bu, konuların karmaşıklığını gösterir ancak tüm görüşlerin eşit derecede geçerli olduğu izlenimini verebilir. Ayrıca mevcut önyargıları pekiştirebilir.</p> <p>Şeytanın Avukatı Yaklaşımı: Çeşitli bakış açıları teşvik etmek için karşıt bir görüşü benimseme. Bu, çoklu bakış açıları teşvik etmeye yardımcı olur ancak öğrenciler öğretmenin bu karşıt inançları benimsediğini yanlışlıkla düşünebilir. İkna edici bir şekilde yapılırsa, mevcut önyargıları güçlendirebilir.</p> <p>Açık Beyan Yaklaşımı: Tartışmalar sırasında kendi görüşlerini paylaşma. Bu, tartışmalı konuları ele alma konusunda bir model sunar ancak öğrenciler sadece öğretmenin görüşlerini benimseyebilir çünkü bu öğretmenin görüşüdür.</p> <p>Müttefik Yaklaşımı: Bir öğrenci veya grubun tarafını destekleme. Bu, zayıf veya ötekileştirilmiş öğrencilere ses verir ancak öğretmenin kişisel bir ajandayı desteklediği veya taraflılık gösterdiği izlenimi yaratabilir.</p> <p>Seçilen yaklaşım, bağlam ve duruma göre belirlenir; her durum için tek bir yaklaşım yoktur.</p> <p>Senaryoya ilişkin bazı belirleyici stratejiler hazırlamak için önerilen “ek kaynakları” okuyabilirsiniz.</p>
Metodoloji - aşamalar	<ol style="list-style-type: none">1. Egzersizin amacını katılımcılara açıklayın. Örneğin, “Bu etkinlikte, sınıfta anlaşmazlığa neden olan konulara nasıl yaklaşılacağı ile ilgili gerçek hayattan senaryolarla ilgileneceğiz.”2. Temel kuralları belirleyin. Örneğin, katılımcılara şunları açıklayabilirsiniz: “Bu özgür ve açık bir ortam, herkesin birbirinin söylediğine saygı duyması, kesintiye uğramaması veya gülmemesi gerekiyor. Herkesin katkısı eşit değer ve hiçbir fikir kötü değil.”3. Katılımcıları ikili veya küçük gruplara ayırın.4. Her çifte veya küçük gruba aşağıdaki el kitabında sunulan 4 vaka/senaryodan birini verin ve soruları tartışmalarını isteyin.



**Funded by
the European Union**

Bu proje Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu'nun desteğiyle finanse edilmiştir. Bu yayın yalnızca yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz. [Proje Numarası: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Okulda Demokratik Diyalog: Öğretmenler için Demokratik Diyalog hakkında oyun bazlı çevrimiçi bir eğitim aracı

Avrupa'da okullar, öğretmenler ve okul yöneticileri için eğitim kursu

	<p>5. Tüm çiftlere, el kitabında verilen görevleri kendi kişisel bilgi, deneyim ve/veya görüşlerine dayanarak uygulamalarını isteyin. Sınıf ortamında grup tartışmaları veya çevrimiçi grup tartışmaları/breakout odaları veya çevrimiçi öğrenme ortamında birbirlerine kişisel/özel mesajlar gönderebilirsiniz.</p> <p>6. Hazırlık yapmaları için 20 dakika süre verin.</p> <p>7. Tüm çiftlere/gruplara görevleriyle ilgili düşüncelerini/sorularını sunmalarını isteyin. Onlara sunmaları için 5 dakika süre verebilirsiniz. Ayrıca her gruptan bir sözcü belirlemelerini de isteyebilirsiniz.</p> <p>8. Her sunumun ardından diğer çiftlerin/grupların belirli görev hakkındaki düşüncelerini ve önerilerini paylaşmalarını isteyin.</p>
Bilgilendirme ve değerlendirme	<p>Yönetici olarak, sınıfta anlaşmazlığa neden olan konuları tanıtmak ve ele almak için temel yönergeler ve stratejiler oluşturarak not tutun.</p> <p>Bu etkinliği tamamladıktan sonra aşağıdaki gibi sorularla düşünmeye teşvik edin:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlik sırasında nasıl hissettiniz?• Bu etkinliği yaparken karşılaştığınız zorluklardan biri neydi?• Sınıfta ne öğrendiniz ve neyi uygulayacaksınız?• Bu etkinlikten sonra anlaşmazlığa neden olan konuları tanıtmaya ve ele almaya ne kadar hazır hissediyorsunuz?
Öğretmen için ipuçları (opsiyonel)	<p>Senaryo etkinliği, öğretmenlerin anlaşmazlığa neden olan konuları gündeme getirme şansına sahip olabileceği durumları içerir (senaryo 3 ve 4) veya öğrencilerin gündeme getirebileceği tartışmalı konuları ele alma durumlarını içerir (senaryo 1 ve 2). Tüm durumlarda, öğretmenlerin öğrencileri demokratik bir diyaloga dahil etmek için hangi iletişim stratejilerini kullanabileceği ve hangi etkinlikleri düzenleyebileceği odak noktasıdır; bu, konudan bağımsız olarak benzer olabilir. Güçlü görüşlere sahip olabilecek potansiyel senaryoları görmek için çeşitli konular verilmiştir.</p>
Etkinlik sonrası için öneriler (opsiyonel)	<p>Sonraki aşamada, katılımcılar sınıfta karşılaştıkları herhangi bir anlaşmazlığa neden olan konuyu paylaşarak kişisel deneyimlerini tartışabilirler.</p>
Referans/kaynak:	<p>Sætra, E. (2020). Discussing controversial issues in the classroom: elements of good practice. <i>Scandinavian Journal of Educational Research</i>, 65(2), 345–357. https://doi.org/10.1080/00313831.2019.1705897</p>



**Funded by
the European Union**

Bu proje Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu'nun desteğiyle finanse edilmiştir. Bu yayın yalnızca yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz. [Proje Numarası: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Okulda Demokratik Diyalog: Öğretmenler için Demokratik Diyalog hakkında oyun bazlı çevrimiçi bir eğitim aracı

Avrupa'da okullar, öğretmenler ve okul yöneticileri için eğitim kursu

	Reynolds, H. M., Silvernell, D., & Mercer, F. (2020). Teaching in an era of political divisiveness: An exploration of strategies for discussing controversial issues. <i>The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas</i> , 93(4), 205–212. https://doi.org/10.1080/00098655.2020.1762063
Ek kaynaklar ve ilgili materyal (opsiyonel)	<ul style="list-style-type: none">• Teaching Controversial Issues - Living with controversy• Video Tutorials: Teaching Controversial Issues• Managing Controversy: Developing a Strategy for Handling Controversy and Teaching Controversial Issues in Schools• Teaching Controversial Issues: A guide for teachers• Learning to teach controversial Issues - You want to teach what?

Çalışma Kâğıdı | “Kutuplaşmadan Yapıcı Diyaloga: Anlaşmazlığa Neden Olan Konuları Yönetmek”

1. Senaryo: İngiliz Edebiyatı ders programına, çalıştığınız ortaokulun (13-14 yaş arası öğrenciler) 2. sınıfında yeni bir kitap eklediniz. Kitap, genellikle ötekileştirilen kişileri, özellikle LGBTQI+ karakterleri ve temaları içeriyor. Okul yılı boyunca, bir öğrencinin sinema ve kitapların günümüzde LGBTQI+ karakterlerini ön plana çıkardığını ve bunun her zaman yapmamaları gerektiğini belirttiğini duyarsınız. Bu konuda öğrencilerle saygılı ve üretken bir şekilde nasıl konuşmalar yürüteceksiniz?

2. Senaryo: Din eğitimi dersinde, üst ortaokulun 2. sınıfında (16-17 yaş öğrenciler), bir öğrenci okul müfredatlarının bir parçası olarak neden din öğrenmeyi öğrendiğini, fakat farklı dinlerde sınıflar almaları seçeneği olmadığını sorgular. Bu konuda öğrencilerle saygılı ve üretken bir şekilde nasıl konuşmalar yürüteceksiniz?

3. Senaryo: Okulunuz Dünya Down Sendromu Günü çerçevesinde haftalık bir kampanya düzenliyor. Amaç, özel eğitim okullarının genel okullardan ayrı olup olmaması konusunda bir tartışma düzenlemektir. Bu konuda öğrencileri nasıl saygılı ve üretken bir şekilde konuşmaya teşvik edersiniz?

4. Senaryo: Tarih dersinde, üst ortaokulun 3. sınıfında (17-18 yaş öğrenciler), bir sonraki konunuz II. Dünya Savaşı sonrası döneme ilişkin olacak; özellikle milyonlarca insanın yerinden edilmesi, mültecilerin ve soykırımdan sağ kurtulanlarının büyük dalgalarını içerecek. Göçmenlik sorunu hala devam ettiği için, ülkelerin tüm mültecilere ve göçmenlere sınırlarını açıp açmaması konusunda



**Funded by
the European Union**

Bu proje Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu'nun desteğiyle finanse edilmiştir. Bu yayın yalnızca yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz. [Proje Numarası: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Okulda Demokratik Diyalog: Öğretmenler için Demokratik Diyalog hakkında oyun bazlı çevrimiçi bir eğitim aracı

Avrupa'da okullar, öğretmenler ve okul yöneticileri için eğitim kursu

anlaşmazlığa neden olan bir konuyu gündeme getirmek istiyorsunuz. Öğrencileri bu konuda saygılı ve üretken bir şekilde nasıl konuşmaya teşvik edersiniz?

GRUP İÇİN GÖREV

- Grubunuza atanan senaryoyu okuduktan sonra, sınıf ortamında veya çevrimiçi grup tartışmalarında/break-out odalarında bir grup tartışması yapın.
- Hazırlanmak için 15-20 dakikanız var. Her senaryo/vaka için aşağıdakileri tamamlamanız gerekiyor:
 - Her senaryoda verilen anlaşmazlığa neden olan konularda karşıt görüşleri belirleyin. İnsanların görüşlerini desteklemek için yanlışlıkla kanıt olarak kullandıkları gizli önyargılar/klasik önyargılar var mı?
 - Öğrencileri anlaşmazlığa neden olan konulara hazırlamanın neden önemli olduğuna dair her durum için sınıf içinde ve ötesinde kutuplaşmanın ve önyargıların yayılmasının negatif sonuçlarına atıfta bulunarak en az 3 neden belirtin.
 - Sınıfta anlaşmazlığa neden olan konuları ele almak için uygulayabileceğiniz etkili iletişim stratejilerini düşünün.
 - Her bir vaka için, ırk, cinsiyet ve engellilik gibi tartışmalı konularla ilgili olarak öğrencilerinizle birlikte uygulayabileceğiniz bir etkinlik tasarlayın.
- Sonrasında görevleriniz hakkındaki düşüncelerinizi/sorularınızı sunmanız istenecek.
- Her çift/gruba, görevlerini sunmak için 5 dakika süre verilecek ve grup başkanını seçme hakkına sahip olacaklar.
- Her sunumdan sonra diğer çiftler/gruplar, her senaryo hakkında düşüncelerini ve önerilerini paylaşımları için çağrılacak. Grup tartışması yapılacaktır.



Funded by
the European Union

Bu proje Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu'nun desteğiyle finanse edilmiştir. Bu yayın yalnızca yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz. [Proje Numarası: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]