



Modül 3

Sınıfta ırk, cinsiyet, cinsellik ve becerileri ele almak

CARDET, Kıbrıs & Lefkoşa Üniversitesi, Kıbrıs tarafından geliştirilmiştir



Funded by
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]

DD@S: Okulda Demokratik Diyalog
Öğretmenler için Demokratik Diyalog üzerine çevrimiçi oyun tabanlı bir eğitim aracı
<https://ddasproject.eu>

Avrupa'daki okullar, öğretmenler ve okul yönetimleri için
eğitim kursu



Bu modülde aşağıdaki konuları bulabilirsiniz:

GİRİŞ

Amaç, Öğrenme Hedefleri ve Öğrenme Çıktıları

TEORİK ALTYAPI

Ana kavramlar, arka plan bilgileri, ilgili teoriler

AKTİVİTELER

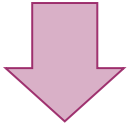
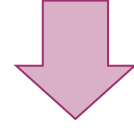
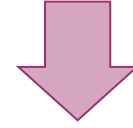
Demokratik diyalogu teşvik etmek ve sınıfta zor konuları ele almak için alıştırmalar, öz değerlendirme ve pratik kaynaklar

YARARLI İPUÇLARI

İlgili konulara ilişkin tavsiye, fikir ve öneriler

FAYDALI KAYNAKLAR

Referanslar ve daha fazla kaynak metin



GİRİŞ

Anahtar Kelimeler

1. Hassas gruplar
2. Önyargılar ve stereotipler
3. İletişim stratejileri
4. Pratik örnekler



Hedef & Öğrenme Amaçları

Bu modül öğretmenleri, hassas gruplara özel olarak odaklanarak sınıftaki tartışmalı konuları etkili bir şekilde ele almak için gerekli bilgi ve becerilerle donatmayı amaçlamaktadır. Modül, ırk, cinsiyet, cinsel yönelim ve engellilik gibi tartışılması zor olabilecek konuları anlamaya ve yönlendirmeye odaklanacak ve bu konuları saygılı ve kapsayıcı bir şekilde ele almak için pratik stratejiler sunacaktır.



Bu modül aracılığıyla öğrencilerden (öğretmenler, eğitimciler, okul müdürleri, personel ve ilgili ortaklar) şunları yapmaları beklenmektedir:

- Sınıfta ırk, cinsiyet, cinsel yönelim ve beceriler gibi tartışmalı konuların ele alınmasının önemini kavramsallaştırmak.
- Savunmasız gruplarla ilgili üstü kapalı önyargılarını ve varsayımları eleştirel bir şekilde incelemek.
- Geçmişleri veya kimlikleri ne olursa olsun tüm öğrencilerin kendilerini değerli hissetmelerini ve öğrenme sürecine dahil olmalarını sağlamak için müfredat materyallerini, sınıf etkinliklerini ve değerlendirmeleri nasıl adapte edeceğinizi öğrenmek.
- Anlaşmazlığa neden olan tartışmalarda, saygılı ve yapıcı bir sınıf sağlamayı ve tartışmalarını yönetme becerisi kazanmak.

Öğrenimin Sonuçları

Bu modüle katılım sonucunda öğrenciler (öğretmenler, eğitimciler, okul müdürleri, personel ve ilgili paydaşlar) şunları yapabilecektir:

- Savunmasız gruplarla ilgili yaygın önyargıları ve varsayımları belirleyip ele almak.
- Irk, cinsiyet, cinsel yönelim ve beceriler hakkında saygılı ve etkin konuşmalar yapmak için etkili iletişim stratejileri kullanmak.
- Irk, cinsiyet, cinsel yönelim ve becerilerle ilgili tartışmalı konuları ele almak için pratik stratejiler uygulamak.



TEORİK ÇERÇEVE



Ünite 1.1: Sınıftaki Anlaşmazlığa Neden Olan Konuları Ele Almanın Önemi

Sınıftaki anlaşmazlığa neden olan konuları ele almak neden önemlidir?

Anlaşmazlığa neden olan konuların tartışılması:

- Öğrencilerin, farklı bakış açılarını ve deneyimleri anlamalarına yardımcı olmak, empatiyi geliştirmek ve başkalarını anlayabilmesi, daha kapsayıcı ve saygılı bir sınıf ortamının yaratılmasına yardımcı olabilir.
- Öğrenmeyi daha uygun ve anlamlı hale getirerek öğrenci katılımını ve motivasyonunu arttırmak. Akademik kavramları gerçek dünya meseleleriyle ilişkilendirerek öğrencilere öğrendiklerinin alaka ve önemini gösterebilmek.
- Öğrencileri kendi topluluklarıyla ve daha geniş anlamda dünyayla daha fazla ilgilenmeye teşvik etmek, sivil katılımı ve sosyal sorumluluğu teşvik ederek, kendileri için önemli olan konularda harekete geçme konusunda onlara ilham verebilir.
- Etkili dinleme, soru sorma ve görüşlerini saygıyla ifade etme gibi etkili iletişim becerilerini gerektirir. Öğrenciler bu becerileri sınıfta uygulayarak daha iyi iletişimciler haline gelebilir ve daha üretken ve saygılı konuşmalara katılabilirler.
- Farklı bakış açıları hakkında eleştirel düşünmeyi teşvik edebilir, kanıt ve mantığa dayalı olarak kendi görüşlerini oluşturabilir. Bu onların akademik ve profesyonel ortamlarda başarı için gerekli olan eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.

Heterodox Akademisi tarafından yapılan bir anket şunu ortaya çıkardı:

Öğrencilerin %60'ı en az bir tartışmalı konuyu (örneğin ırk, cinsel yönelim ve cinsiyet) tartışmak konusunda isteksiz olduğunu ifade etti.

Öğrenciler çoğunlukla tartışmalı konular hakkında konuşmaktan çekiniyorlardı çünkü dersten sonra akranlarının eleştireceğinden endişe ediyorlardı, karşıt bir şey söyledikleri için eleştirilmekten korkuyorlardı ve akranlarının sosyal medyada kötü niyetli yorumlar yapabileceklerini düşünüyorlardı.

Ünite 1.1: Sınıftaki Anlaşmazlığa Neden Olan Konuları Ele Almanın Önemi

Gerçek dünyadaki sorunları keşfederek öğrencilerin empati, eleştirel düşünme ve sosyal sorumluluklarını geliştirmelerine yardımcı olmak için

18 yaşındaki siyahi bir erkek olan Michael Brown'ın, Ferguson Missouri'de beyaz bir polis memuru tarafından öldürülmesinden sekiz ay sonra, Harvard Eğitim Enstitüsü şu soruyu sordu: **"Eğitimciler okullarımızda ve toplumumuzda içten ve gerçek iletişim, adaleti, eşitliği, hoşgörüyü teşvik etmek için hangi stratejileri kullanabilirler?"**

Bu tartışmanın [öne çıkan noktalarına](#) göz atın.

Bu tartışmanın [öne çıkan noktalarına](#) göz atın.

Ünite 1.1: Sınıftaki Anlaşmazlığa Neden Olan Konuları Ele Almanın Önemi

Sınıfta aniden çıkan tartışmaları anlamak.

Ana Akım ve Öğretmenin Başlattığı Tartışma ve Eleştirel Pedagoji hakkında daha fazla bilgi edinmek için görsele tıklayın.



Açıklamalar;

Ana Akım Tartışma: Öğrencilerin başlattığı, güncel konulara odaklanan bu toplantılar çoğu zaman bölücü tartışmalara yol açtı. Hukukun üstünlüğü gibi siyasi konulardan, LGBTQ hakları gibi sosyal kaygılara kadar uzanan bu tartışmalar, öğrencileri kutuplaşmış tartışmalara yöneltti ve gerçek dünyadaki karışıklıklara dair eleştirel anlayışla yaklaşmalarına neden olur.

Öğretmen Tarafından Başlatılan Tartışmalar:

Öğrencilerin ifadeleri üzerine öğretmenlerin doğrudan çatışmalara yol açan müdahalelerinden kaynaklanır. Bu sorunlar öğrenciler tarafından dile getirilen önyargılardan, kalıplardan veya ayrımcılıktan kaynaklanır. Öğretmenler bu tür görüşlere karşı gelmek için müdahale ederek, öz değerlendirmeyi ve eleştirel katılımı teşvik eder. Bu tartışmalar kimlik, ırk, etnik köken, cinsiyet, cinsel yönelim ve din konularını ele alarak, kültürel olarak yerleşik inançları öne çıkarır.

Eleştirel Pedagoji:

Eleştirel pedagoji, algılanan tartışmanın içeriğinden ziyade öğretmenlerin eylemlerinden kaynaklı ortaya çıktı. Bu kategori öğretmenlerin öz farkındalığı, öz yansımaları ve mesleki davranışları etrafında dönüyordu. İç gerilimler ve pedagojik yaklaşımların sorgulanması, eğitimciler arasında kişisel farkındalığın artmasına katkıda bulunarak merkezi bir rol oynar.

1.Şekil, Öğretmenler tarafından belirlenen sınıflarda planlanmamış tartışmalı konuların üç kategorisidir, Bilgiler Cassar, Oosterheert ve Meijer, 2021'den uyarlanmıştır.

“Doğru- Yanlış”



Aşağıdaki ifadelerden hangisi doğru, hangileri yanlıştır?

1. Anlaşmazlığa yol açan konuların tartışılması fikir uyumunu teşvik eder ve farklı bakış açılarını değiştirebilir.

DOĞRU

YANLIŞ

2. Anlaşmazlığa neden olan konular hakkında tartışmalara katılmak, öğrencilerde eleştirel düşünme becerilerini geliştirir.

DOĞRU

YANLIŞ

3. Öğretmen Tarafından Başlatılan Tartışmalar, öğrenciler tarafından ifade edilen önyargı, kalıplaşmış yargılar ve ayrımcılıkla ilgilenir.

DOĞRU

YANLIŞ

4. Eleştirel Pedagoji, öğrencileri ikna edici beceriler geliştirmek için tartışmalarda karşı görüşlerde yer almaya teşvik eder.

DOĞRU

YANLIŞ

“Doğru- Yanlış”



Doğru Cevaplar & Açıklamaları

1 – YANLIŞ

Açıklama: Tekrar Dene! Anlaşmazlığa neden olan konuları tartışmak aslında farklı bakış açılarını ve eleştirel düşünmeyi teşvik eder.

2 – DOĞRU

Açıklama: Kesinlikle evet! Eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek, öğrencilerin farklı bakış açılarını dikkate almayı, varsayımlara meydan okumayı ve fikirlerini etkili bir şekilde ifade etmeyi öğrenmelerine yardımcı olur.

3 – DOĞRU

Açıklama: Kesinlikle evet! Öğretmenler bu konuları açık bir şekilde tartışarak öğrencilerin önyargıları üzerinde düşünceleri, kutuplaşmış yargılara meydan okumaları ve sosyal meseleleri daha iyi anlamaları için güvenli bir alan yaratabilirler.

4 – YANLIŞ

Açıklama: Tekrar Deneyin! Tartışmalar bu yaklaşımın bir parçası olsa da amaç yalnızca karşıt tarafları ele almak değil, karmaşık konularda derin anlayış ve saygılı katılımı teşvik etmektir.

Ünite 1.2: Savunmasız Grupları ve Tartışılan Konuları Anlamak

Hassas grupların tanımlanması:

Savunmasız gruplar, sosyal, ekonomik veya kültürel statüleri nedeniyle ayrımcılık, ötekileştirilme veya dışlanma riski altında olan gruplardır. Bu, farklı ırklardan insanlar, kadınlar, LGBTQ+ bireyler, engelli insanlar ve toplumda sistemik engellerle karşı karşıya kalan diğerleri gibi tarihsel olarak marjinalleştirilmiş gruplara mensup bireyleri içerir.

“Önyargı tetiklenebilir ve farkında olmasak bile, niyetimiz adil olsa bile yıkıcı bir etkiye sahip olabilir”.

Jennifer Eberhardt, Stanford Üniversitesi sosyal psikoloğu ve NAS üyesi

Savunmasız gruplarla ilgili yaygın önyargılar ve kalıplaşmış önyargılar

- Irkçılık
- Cinsiyetçilik
- Homofobi ve Transfobi
- Engellilere Yönelik Ayrımcılık
- Yaş Ayrımcılığı
- Sınıfçılık
- İslamofobi

Pek çok öğretmenin, mesleki veya yasal sebeplerden korktuğu için sınıfta ırk, cinsiyet ve cinsel yönelim tartışamayacağını biliyor muydunuz?

EdWeek Araştırma Merkezi anketi, Ekim 2022

Ünite 1.2: Savunmasız Grupları ve Tartışılan Konuları Anlamak

Tracey Benson ve Sarah Fiarman'ın okullardaki bilinçsiz önyargılarla nasıl başa çıkılacağı ve ırkçılık sorunlarına çözüm bulma yolları hakkındaki podcast'ini dinleyin (İngilizce).



Ünite 1.2: Savunmasız Grupları ve Tartışılan Konuları Anlamak

Cinsiyetleri dikkate almak neden önemlidir?

Cinsiyet, bireylerin eğitim ortamlarındaki deneyimlerini ve etkileşimlerini şekillendirmede önemli bir rol oynamaktadır. Cinsiyet dinamiklerini göz ardı etmenin geniş kapsamlı sonuçları olabilir; öğrencilerin öğrenme deneyimlerini, fırsatlarını ve genel refahını etkileyebilir.

Okullarda cinsiyetlerin dikkate alınması:

- kapsayıcı öğrenmeyi teşvik eder
- kalıplaşmış önyargılara meydan okur
- Benlik saygısını ve zihinsel sağlığı artırır
- olumsuz davranışları ortadan kaldırır
- eleştirel düşünmeyi teşvik eder
- iletişimi saygılı biçimde geliştirir
- sorumlu vatandaşlar yetiştirir.

Cinsiyet çeşitliliği olan okullarda öğrenciler sıklıkla kendilerini güvende hissetmediklerinden bahsediyorlar. Okulda **farklı cinsiyet kimliklerine** sahip öğrenciler, **tacize maruz kalmamak** için cinsiyete özgü alanlardan (tuvaletler gibi) kaçınıyor.

Okullarda cinsiyet kimliklerine bağlı stres yaşayan öğrencilerin **dersten kaçma olasılığı daha yüksek, notları daha düşük, daha yüksek düzeyde depresyona girme, madde kullanımı ve riskli davranışlarda bulunma ve intihar etme veya kendine zarar verme olasılıkları** daha yüksektir.

Amerikan Psikoloji Derneği'nin (2021) hakkındaki bu kılavuzuna göz atın.
[ÖĞRETMENLER NE YAPABİLİR](#)

Ünite 1.2: Savunmasız Grupları ve Tartışılan Konuları Anlamak

Okul aracılığıyla toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanmasında kim neyden sorumludur?



2. Şekil Şuradan alınmıştır: https://gem-report-2017.unesco.org/en/chapter/gender_accountability_through_school/

Ünite 1.2: Savunmasız Grupları ve Tartışılan Konuları Anlamak

Sınıftaki Yetenekleri Ele Alma

Günümüzün çeşitlilik içeren sınıflarında, çeşitli yetenekleri tanımak ve bunlara değinmek, kapsayıcı ve etkili bir öğrenme ortamı yaratmak için çok önemlidir. Her öğrencinin kendine özgü güçlü yanları ve zorlukları vardır, bu nedenle eğitimcilerin, yaklaşımlarını bu bireysel ihtiyaçları karşılayacak şekilde uyarlaması önemlidir.

Sınıftaki farklı yeteneklerin ele alınmasının önemi:

- tüm öğrencilerin eğitim ve fırsatlara eşit şekilde erişime sahip olmasını sağlar.
- öğrencilerin kendilerini dışlanmış veya geride kalmış hissetmelerini önleyebilir.
- Öğrenciler arasında empati ve anlayış kültürünü geliştirir.
- gelecekteki çalışmaları için değerli beceriler geliştirmeleri, işbirliğini ve ekip çalışmasını teşvik eder
- Potansiyellerini en üst düzeye çıkararak öğrencilerin güvenini ve gelişimini artırır.
- Öğrencileri çeşitli ve farklı bir dünyada gezinme becerileriyle donatır
- Yetki verilerek güçlendirilen öğrenciler akademik ve kişisel olarak güçlenirler

Aklında Tut!

Kişinin ana dilini kullanın.

"Özürlü" demek yerine "engelli birey" kelimesini kullanın.

Çoktan Seçmeli Sorular



Her bir durumu okuyun ve söz konusu olan önyargı ve stereotip türünü belirleyin.

1.Olay; Bir öğretmen, siyahi öğrencilerine, beyaz öğrencilere göre daha sert bir disiplinle yaklaşmaktadır. Bu eşitsiz muamele, siyahi öğrenciler arasında akademik başarının düşmesine ve okuldan ayrılma oranlarının artmasına neden oldu.

- a) Cinsiyet Önyargıları
- b) Engellilik Önyargıları
- c) Irksal Önyargılar**
- d) Yaş Ayrımcılığı/Önyargıları

2.Olay: Bir sınıfta kız öğrencilerin STEM kariyerine devam etme istekleri kırılıyor. Benzer şekilde, bakıcılık mesleğine ilgi duyan erkek öğrenciler de cinsiyet rolleri nedeniyle toplumsal dirençle ve ön yargıyla karşı karşıya kalıyor.

- a) Cinsiyet Önyargıları**
- b) Engellilik Önyargıları
- c) Irksal Önyargılar
- d) Yaş Ayrımcılığı/Önyargıları

3. Olay: Bir öğretmen, engelli öğrencilerin öğrenme yeteneğinden yoksun olduğunu varsayar, bu da bu öğrenciler için beklentilerin azalmasına ve fırsatların sınırlı olmasına yol açar.

- a) Cinsiyet Önyargıları
- b) Engellilik Önyargıları**
- c) Irksal Önyargılar
- d) Yaş Ayrımcılığı/Önyargıları

4. Olay: LGBTQ+ bireyi öğrenciler, okulda cinsel yönelimleri ve cinsiyet kimlikleri nedeniyle zorbalığa ve ayrımcılığa maruz kalıyor, bu durum ruh sağlıklarını ve akademik performanslarını etkiliyor.

- a) Homofobi ve Transfobi**
- b) İslamofobi
- c) Yabancı düşmanlığı
- d) Din Ayrımcılığı

5. Olay: Müslüman öğrenciler, geleneksel kıyafet veya başörtü gibi aksesuarları giymeleri nedeniyle dışlanmak da dahil olmak üzere dini inançlarına dayalı ayrımcılık ve tacizle karşı karşıya kalıyor.

- a) Homofobi ve Transfobi
- b) İslamofobi**
- c) Yabancı düşmanlığı
- d) Din Ayrımcılığı

Çoktan Seçmeli Sorular



Doğru Cevaplar & Açıklamaları

1. Olay: c) Irksal Önyargılar

Açıklama:

- Doğru! Öğretmenin siyahi öğrencileri beyaz akranlarına göre daha sert bir şekilde disipline etme eğilimi, irksal önyargılara işaret ediyor.
- Bu senaryoya daha uygun olabilecek başka bir önyargı bulabilir misiniz?

2. Olay: a) Cinsiyet Önyargıları

Açıklama:

- Doğru! Cinsiyet rolleri nedeniyle bu olay, cinsiyete dayalı toplumsal beklentilerin, bireylerin fırsatlarını ve seçimlerini nasıl sınırlandığı göstermektedir.
- Bu senaryoya daha uygun olabilecek başka bir önyargı bulabilir misiniz?

3.Olay: b) Engellilik Önyargıları

Açıklama:

- Doğru! Engellilik ile ilgili önyargılar, engelli bireylere yönelik stereotipleri ve ayrımcılığı içerir, bu da eşit olmayan muameleye ve kısıtlı fırsatlara yol açar.
- Bu senaryoya daha uygun olabilecek başka bir önyargı bulabilir misiniz?

4.Olay: a) Homofobi ve Transfobi

Açıklama:

- Doğru! Cinsel yönelim ve cinsiyet kimliğine dayalı zorbalık ve ayrımcılık, homofobi ve transfobinin belirtisidir.
- Bu senaryoya daha uygun olabilecek başka bir önyargı bulabilir misiniz?

5.Olay b) İslamofobi

Açıklama:

- Doğru! Başörtüsü gibi geleneksel kıyafetlerin giyilmesi de dahil olmak üzere dini inançlara dayalı ayrımcılık ve taciz İslamofobinin göstergesidir.
- Bu senaryoya daha uygun olabilecek başka bir önyargı bulabilir misiniz?

Ünite 1.3: Etkili İletişim Stratejileri

Konuları sınıfta tartışmak için etkili iletişim stratejisi (10+1)

(Geliştirici için talimat: Açıklamaları sunmak için kullanıcının her bir öğenin üzerine gelmesine izin verin, **açıklamalar için sonraki slayta bakın**)

1. Aktif dinleme
2. Saygılı Dil Kullanımı
3. Empati
4. Bağlam Sağlayın
5. Açık Fikirliliği Teşvik Edin
6. Diyalogu Kolaylaştırın
7. Farklı Sesleri Birleştirin
8. Grup Tartışmaları
9. Multimedyaı Kullanımı
10. Düşünmeye Teşvik Edin
11. Güvenli Bir Ortam Yaratın

Ünite 1.3: Etkili İletişim Stratejileri

1. Öğrencileri, sınıf arkadaşlarının fikirlerini ve deneyimlerini, onların sözünü kesmeden veya yargılamadan aktif bir şekilde dinlemeye teşvik edin. Öğrencilerin, sınıf arkadaşlarının bakış açılarını daha iyi anlayabilmelerini sağlayacak açıklayıcı sorular sormaları teşvik edilmelidir.
2. Irk, cinsiyet ve yetenekler hakkında konuşurken saygılı ve kapsayıcı bir dil kullanın.
3. Öğrencileri kendilerini başkalarının yerine koymaya ve sınıf arkadaşlarının deneyimlerini ve bakış açılarını dikkate almaya teşvik edin. Bu, empati ve anlayışın geliştirilmesine yardımcı olabilir.
4. Öğrencilerin tartışmalı konulara yol açan tarihsel ve sosyal faktörleri anlamalarına yardımcı olacak bağlam ve arka plan bilgileri sağlayın. Bu, öğrencilerin konunun karmaşıklığını daha iyi anlamalarına ve konuyu aşırı basitleştirmekten kaçınmalarına yardımcı olabilir.
5. Öğrencileri tartışmalı konulara açık fikirlilikle ve farklı perspektiflerden öğrenme isteğiyle yaklaşmaya teşvik edin. Kendi varsayımlarına ve önyargılarına meydan okumaları için onları cesaretlendirin.
6. Öğretmen olarak, saygılı ve üretken konuşmayı teşvik eden yapıcı bir diyalogu kolaylaştırmak önemlidir.
7. Tartışmaya farklı perspektifleri ve sesleri dahil edin. Buna farklı kimlikleri ve deneyimleri temsil eden okumalar, videolar veya konuk konuşmacılar dahil olabilir.
8. Öğrencileri küçük gruplar halinde tartışmalı konuyu tartışmaya teşvik edin. Bu, öğrencilerin görüş ve deneyimlerini paylaşabilecekleri güvenli ve destekleyici bir ortam sağlayabilir. Öğretmen olarak sınıfta dolaşabilir ve gerektiğinde rehberlik edebilir veya açıklama yapabilirsiniz.
9. Tartışılan tartışmalı konu ile ilgili videolar veya podcast'ler gibi multimedya dahil edin. Bu, öğrencilerin konuyu farklı açılardan görmelerine yardımcı olabilir ve tartışma için bir başlangıç noktası sağlayabilir.
10. Öğrencileri tartışmalı konu ile ilgili kendi deneyimleri ve inançları üzerinde düşünmeye teşvik edin. Bu, öğrencilerin kendi kimliklerinin ve deneyimlerinin perspektiflerini nasıl şekillendirdiğini anlamalarına yardımcı olabilir ve onları farklı bakış açılarına açık olmaya teşvik edebilir.
11. Öğrencilerin tartışmalı konu ile ilgili fikir ve deneyimlerini rahatça paylaşabilecekleri güvenli ve destekleyici bir sınıf ortamı oluşturun. Öğretmen olarak saygılı ve kapsayıcı bir dil ve davranış modeli oluşturmak önemlidir.

Çoklu Cevap Alıştırması



Öğretmenler tartışmalı konuları tartışırken öğrenciler arasında aktif dinlemeyi ve saygılı iletişimi teşvik etmek için hangi stratejileri kullanabilirler? Uygun olanların tümünü seçin:

1. Sağlıklı bir tartışma için öğrencileri sınıf arkadaşlarının sözünü kesmeye ve onların fikirlerini sorgulamaya teşvik etmek.
2. Çoklu görev yaparken öğrencilere kısmi dikkat vererek aktif dinlemeyi modelleme.
3. Tartışmalar için, sözünüzü kesmemek ve kişisel saldırı yapmamak gibi net temel kurallar belirlemek.
4. Kimliğe dayalı konuları tartışırken kapsayıcı ve saygılı bir dil kullanmak.
5. Öğrencilerin önyargıları ve deneyimleri üzerinde düşünmekten kaçınmalarını teşvik etmek.
6. Öğrencileri karmaşık sorunları basitleştirmek için kalıplaşmış yargıları kullanmaya teşvik etmek.
7. Öğrencilerin farklı bakış açılarını keşfetmelerine olanak tanıyan grup tartışmalarını kolaylaştırmak.

Doğru Cevaplar: 3,4,7

Geribildirim:

Eğer tüm cevaplar doğruysa:

Harika iş! Sınıfta aktif dinlemeyi ve saygılı iletişimi teşvik etmek için tüm doğru stratejileri seçtiniz.

Tüm yanıtlar doğru değilse:

Doğru yoldasınız ancak yeniden değerlendirmek isteyebileceğiniz bazı stratejiler var.

Ünite 1.4: Sınıftaki Tartışmalı Konuların Ele Alınmasına İlişkin Örnekler

Her strateji hakkında daha fazla bilgi edinmek ve bu stratejinin sınıfınızda anlamlı tartışmaları nasıl teşvik edebileceğini öğrenmek için her kartı çevirin. (geliştiriciye not: toplamda 8 kart var, sonraki slaytı kontrol edin)

1. Örnek Olay İncelemeleri

2. Tartışmalar

1. Tartışılan tartışmalı konu ile ilgili vaka çalışmaları veya gerçek hayattan örnekler sunun. Bu, öğrencilerin bu konuların farklı insan grupları üzerindeki etkisini anlamalarına yardımcı olabilir ve tartışma için bir başlangıç noktası sağlayabilir.

2. Öğrencilerin tartışmalı konu hakkında farklı bakış açılarını savunabilecekleri ve karşı çıkabilecekleri bir tartışma düzenleyin. Bu, öğrencilerin konuyu farklı açılardan görmelerine ve birbirleriyle saygılı bir şekilde nasıl fikir ayrılığına düşeceklerini öğrenmelerine yardımcı olabilir.

3. Ayrıcalıklı Yürüyüş

4. Kimlik Haritaları

3. Ayrıcalık yürüyüşü, öğrencilerin ayrıcalığın yaşamlarımızı nasıl etkileyebileceğini anlamalarına yardımcı olan bir etkinliktir. Bu aktivitede öğretmen, "Bana hiçbir zaman ırkçı diye iftirada bulunulmadı" gibi ayrıcalıklarla ilgili bir dizi ifadeyi okur ve öğrenciler deneyimlerine göre bir ileri veya geri adım atarlar. Bu aktivite öğrencilerin ayrıcalık ve dezavantajların ırk, cinsiyet, cinsellik ve yetenek ile nasıl kesişebileceğini anlamalarına yardımcı olabilir.

4. Kimlik haritaları kimliğimizin farklı yönlerinin görsel bir sunumudur. Bu etkinlikte öğrenciler ırk, cinsiyet, cinsellik ve yetenek gibi unsurları içeren kendi kimliklerinin bir haritasını oluştururlar. Bu etkinlik öğrencilerin kimliğin karmaşıklığını ve kimliğimizin farklı yönlerinin nasıl kesiştiğini anlamalarına yardımcı olabilir.

5. Kalıp Yargı Mücadelesi

6. Yazılı Eserleri Okuyun ve Tartışın

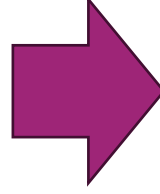
5. Bu aktivite, öğrencileri farklı insan grupları hakkında sahip olabilecekleri stereotipleri tanımlamaya ve bunlarla mücadele etmeye teşvik eder. Öğretmen stereotiplerin bir listesini verebilir ve öğrenciler stereotiplerle çelişen örnekler bulmak için gruplar halinde çalışırlar. Öğrencilerin stereotiplerin zararlı etkilerini anlamalarına ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmesine yardımcı olabilir.

6. ırk, cinsiyet, cinsel yönelim ve engellilik gibi konuları ele alan literatürü okumak, öğrencilerin bu konuları daha ayrıntılı bir şekilde anlamalarına yardımcı olabilir. Öğretmen bu konuları ele alan kitaplar veya makaleler sağlayabilir ve literatürde ele alınan temalar ve konular hakkında tartışmayı kolaylaştırabilir.

Ünite 1.4: Sınıftaki Tartışmalı Konuların Ele Alınmasına İlişkin Örnekler

7. Role-Playing Senaryoları

8. Kesişimsellik Tartışması



7. Role-Playing senaryoları, öğrencilerin zor konulardaki farklı bakış açılarını anlamalarına yardımcı olabilir. Öğretmen ırk, cinsiyet, cinsel yönelim veya yetenekle ilgili bir senaryo sunabilir ve öğrenciler farklı roller üstlenebilir ve farklı bakış açılarının senaryonun sonucunu nasıl etkileyebileceğini keşfedebilir.

8. Bu aktivite öğrencilerin kimliğimizin farklı yönlerinin nasıl kesiştiğini ve deneyimlerimizi nasıl etkilediğini anlamalarına yardımcı olur. Öğretmen ırkın, cinsiyetin, cinselliğin ve yeteneğin nasıl kesiştiğine dair örnekler sunabilir ve bu kesişmelerin yaşamlarımızı nasıl etkilediğine dair bir tartışmayı kolaylaştırabilir.

Yukarıdaki stratejilerin adım adım nasıl uygulanacağına dair bazı örnekleri görmek için bu Modüldeki İPUÇLARI bölümüne göz atın.

Ünite 1.4: Sınıftaki Tartışmalı Konuların Ele Alınmasına İlişkin Örnekler

Örnek Olay 1: Moldova Sivil Eğitim Kulübü

Moldova Cumhuriyeti'ndeki Grigore Grigoriu Teorik Lisesi Yaz Akademisi mezunları, okul yönetimine daha demokratik bir yaklaşımın öğrenciler, öğretmenler ve veliler arasında daha fazla güven, hoşgörü ve karşılıklı saygı ortamına katkıda bulunduğunu keşfetti. Okul işsizliğin yüksek olduğu bir bölgede yer alıyor; pek çok ebeveyn yurt dışında çalışıyor ve öğrenciler arasında ciddi düzeyde alkolizm ve şiddet var. Mezunlar, bu gibi zorluklarla başa çıkmanın en iyi yaklaşımının, bunları öğrencilerden saklamak değil, birlikte çözmeye çalışmak olduğu sonucuna vardı.

Bunun somut bir tezahürü, çocuklar, ebeveynler ve okul personeli ile birlikte kurdukları Sivil Eğitimi Kulübüdür. Kulüp, öğrencilere, okullarının yönetilmesi konusunda daha fazla söz sahibi olma gücü veriyor. Lisemizi

Nasıl Daha İyi Hale Getirebiliriz, haklar ve görevler, sorumluluklar, kompozisyon yarışmaları ve okul tartışmaları gibi sınıf tartışmalarıyla desteklenmektedir.

[Huddleston (2014) s. 33]

Düşünme Soruları:

1. Hassas konularda açık diyalogu geliştirmek, sınıfta güven ve anlayışı sağlamak için Sivil Eğitim Kulübü'nün demokratik modelini nasıl kullanırsınız?
1. Moldova örneğinde olduğu gibi zorlukların üstesinden gelirken, tartışmalı konular hakkında saygılı bir şekilde tartışmayı nasıl oluşturabilir, nasıl empatiyi ve katılımı teşvik edebilirsiniz?

Ünite 1.4: Sınıftaki Tartışmalı Konuların Ele Alınmasına İlişkin Örnekler

Örnek Olay 2: George Floyd'un Cinayeti

25 Mayıs 2020'de 46 yaşındaki Siyahi George Floyd, Minneapolis'te beyaz polis memuru Derek Chauvin tarafından öldürüldü. Chauvin, tutuklanması sırasında dokuz dakikadan fazla Floyd'un boynuna diziyle bastırırken, diğer polis memurları destek oldu ve çevredekiler müdahale edilmesi için yalvardı. Olayın videoları dünya çapında öfkeye ve ırk, sistemik ırkçılık ve polis vahşetine ilişkin tartışmalara yol açtı.

Olay, 1970'lerde kanunun sürdürdüğü eşitsizliklere çözüm bulmak için ortaya çıkan eleştirel ırk teorisine (CRT) yeniden odaklanılmasına yol açtı. CRT'nin ilgi alanı hukuk çalışmalarının ötesine geçerek eğitimcilere eğitim aracılığıyla ırksal eşitsizlikleri giderme konusunda ilham verdi.

[George Floyd'un (t.y.) öldürülmesi; Zürcher (2021)]

Düşünme Soruları:

1. Öğrencilerin, farklı ırklar yapılan adaletsizlikler ve bunların toplum üzerindeki etkileri hakkındaki konuşmalara katılımlarını sağlamak için George Floyd vakasından nasıl yararlanırsınız?
1. Günümüz sınıflarında sistemik ırkçılık ve bunun etkileri gibi karmaşık konuları tartışmak için destekleyici bir ortam yaratmak için hangi yaklaşımları benimsersiniz?

Ünite 1.4: Sınıftaki Tartışmalı Konuların Ele Alınmasına İlişkin Örnekler

Eğitimde Toplumsal Cinsiyet Konuları:

Örnek 1: Taliban'ın yasağına karşı kadınların eğitimi savunduğu için Nobel Barış Ödülü'ne layık görülen Pakistanlı aktivist Malala Yousafzai'nin hikayesi, kızların eğitimi için kampanyaların gerekliliğini vurgular. Ancak onun küresel ikonik statüsü hakkında, eğitimde tarih ve jeopolitikten kaynaklanan kalıcı karmaşıklıkları ve eşitsizlikleri gölgede bırakan tartışmalar ortaya çıkıyor.

Örnek 2: Dünyanın her yerinde kızların eğitime erişimi çok yönlü engellerle karşı karşıyadır. Zambiya'daki çocuk gelinlerden Güney Afrika'daki cinsel şiddete, Ruanda ve Sudan'daki çatışmalara kadar bu zorluklar devam ediyor. Gelişmiş ülkelerde bile eğitimdeki cinsiyet eşitsizlikleri sürüyor ve bu da bu sorunların ele alınmasının önemini vurguluyor.

Örnek 3: 2018'de Tokyo Tıp Üniversitesi, daha fazla erkeğin doktor olmasını sağlamak amacıyla kadın başvuru sahiplerinin sınav puanlarını kasıtlı olarak düşürdüğünü itiraf etti. Bu uygulama, kadınların aile kurduktan sonra kariyere olan bağlılıklarını, endişelerle haklı gösterildi. Bu tür sistemik cinsiyetçilik, toplumsal cinsiyet kalıp yargılarının eğitim ve mesleki fırsatlar üzerindeki kalıcı etkisini, eşitsizliği sürdürdüğünü ve gelecekteki kazançları etkilediğini vurguluyor. Bu örnek, dünya çapında toplumsal önyargıların devam ettiğinin altını çiziyor.

Düşünme Soruları:

1. Öğrencilerin cinsiyet eşitsizliklerini tartışabileceği, açık diyalogu ve farklı bakış açılarını teşvik edecek güvenli bir alan oluşturmak için ne yapardınız?
1. Öğrencilere gerçek dünyadaki toplumsal cinsiyet yanlılığı vakalarını analiz etme, eleştirel düşünmeyi ve empatiyi geliştirme konusunda rehberlik etmek için hangi stratejileri kullanırsınız?

AKTIVITELER



1. Etkinliğin başlığı ve türü (Örneğin; kendini yansıtma, buzları eritme, enerji verme vb.)

Lütfen etkinlik dokümanını kontrol ediniz.

Modül 3 - Etkinlik 1

Tartışmaları eğitim yoluyla çözmek: neden önemlidir?

Öğretmenler/yetişkin öğrenciler için hangi konuların tartışma teşkil ettiği ve öğretimleriyle ilgili zorlukları tartıştıkları ekip oluşturma etkinliği.

2. DD@S kursu katılımcıları için senaryoya dayalı aktivite

Lütfen etkinlik dokümanını kontrol ediniz.

Modül 3 - Etkinlik 2

Kutuplaşmadan Yapıcı Diyaloga: Tartışmalı Konuları Yönetmek

Öğretmenleri yapıcı diyalog yoluyla sınıfta tartışmalı konuları tanıtmaya ve ele almaya hazırlayan senaryoya dayalı bir etkinlik.

2. DD@S kursu katılımcılarına yönelik senaryoya dayalı aktivite

Lütfen etkinlik dokümanını kontrol ediniz.

Modül 3 - Etkinlik 3

Sınıfta tartışmalı konuları tartışmak

Öğrencilerin cinsiyet kimliğiyle ilgili tartışmalı konulara ilişkin argümanları formüle etmelerine ve değerlendirmelerine yardımcı olmaya odaklanan senaryoya dayalı bir etkinlik

İPUÇLARI



İpuçları

Amaç: Engelli bireylerin karşılaştığı erişilebilirlik zorlukları hakkında empatiyi, eleştirel düşünmeyi ve farkındalığı geliştirmek için öğrencileri kısa bir rol yapma etkinliğine dahil edin.

Strateji: Role-Playing Senaryoları

Süre: 30 dakika

Materyaller: Senaryolar, zamanlayıcı

Grup Oluşumu: Grup başına 3-4 öğrenci.

Öğretmenin Rolü: Etkinliği kolaylaştırmak, tartışmalara rehberlik etmek ve kapsayıcı ve saygılı bir öğrenme ortamı sağlamak.

Değerlendirme: Değerlendirme, sınıfa katılım ve tartışmalara katılma yoluyla gayri resmi olabilir.

Uzatma: Zaman kalırsa, öğrenciler çevrelerinde kapsayıcılığı teşvik edebilecekleri yollar üzerinde düşünebilirler.

Role-Play

Yoluyla

Tartışmalı

Konuları

Keşfetmek

Giriş (2 dakika):

- Engelli bireylerin kamusal alanlara erişimde karşılaştıkları zorlukları anlamanın önemini kısaca tartışın.
- Öğrencilerin, erişilebilirlik sorunlarıyla uğraşanların deneyimlerine kendilerini kaptırmak için bir rol yapma etkinliğine katılacaklarını açıklayın.

Hazırlık (3 dakika):

- Erişilebilirlik zorluklarını tasvir eden senaryolar hazırlayın. Bu senaryoları dağıtın veya gösterin.
- Sınıfı, grup başına 3-4 öğrenciden oluşan küçük gruplara bölün.
- Her gruba bir senaryo atayın ve erişilebilirlik sorununun kısa bir içeriğini sunun.

Rol Oynama (20 dakika):

- Gruplara kendi senaryolarını okumalarını ve farklı bakış açılarını temsil eden rolleri dağıtmalarını söyleyin.
- 10 dakikaya bir zamanlayıcı ayarlayın ve grupların tartışmasına ve rollerine hazırlanmasına izin verin.
- Her grup, erişilebilirlik zorluklarıyla ilgili duyguları ve içgörülerini vurgulayarak kendi rollerini oynar.

Tartışma ve Düşünme (5 dakika):

- Etkinliğin öğrencilerin erişilebilirlik konularına ilişkin anlayışlarını nasıl artırdığına dair sınıfta tartışma başlatın.
- Daha kapsayıcı bir ortam yaratmak için öğrencileri, fikirlerini paylaşması için teşvik edin.

Amaç: Toplumsal cinsiyetle ilgili ayrıcalıklar ve zorluklar hakkında farkındalık yaratmak, empati ve anlayışı geliştirmek.

Strateji: Ayrıcalık Yürüyüşü

Süre: 15 dakika

Materyaller: Öğrencilerin ileri ve geri gitmeleri için açık alan, hazırlanmış ifadeler

Grup Oluşumu: Grup başına 3-4 öğrenci.

Öğretmenin Rolü: Etkinliği kolaylaştırmak, talimatları açıklamak ve güvenli ve saygılı bir ortam yaratmak.

Değerlendirme: Değerlendirme, sınıfa katılım ve tartışmalara katılım yoluyla gayri resmi olabilir.

Uzatma: Zaman kalırsa, öğrenciler çevrelerinde kapsayıcılığı teşvik edebilecekleri yollar üzerinde düşünebilirler.

Cinsiyetle İlgili Perspektifleri Keşfetmek

Giriş (2 dakika):

- Ayrıcalık kavramını ve özellikle cinsiyetle ilgili olarak yaşamlarımız üzerindeki etkisini kısaca tartışın.
- Öğrencilerin cinsiyetle ilgili farklı deneyimleri keşfetmek için bir ayrıcalık yürüyüşüne katılacaklarını açıklayın.

Hazırlık (1 dakika):

- Yere veya zemine, bir ucu "ayrıcalık"ı, diğer ucu "dezavantajı" simgeleyen net bir çizgi çizin.

“Yürüyüş” (8 dakika):

- Cinsiyet ayrıcalığına ilişkin aşağıdaki ifadeleri yüksek sesle okuyun:
 - "Bir konuşma sırasında hiçbir zaman sözüm kesilmedi veya sözüm üstüne konuşulmadı."
 - "Cinsiyetimden dolayı bir konuda iyi olmadığım bana hiçbir zaman söylenmedi."
 - "Ben matematikte/dil bilgisinde iyiyim."
 - "Cinsiyetim nedeniyle hiçbir zaman kamusal alanda kendimi güvende hissetmedim."
 - "Benden belirli ev sorumluluklarını üstlenmem hiçbir zaman beklenmedi"
- Her ifadeden sonra öğrenciler, ifade kendileri için geçerliyse bir ileri, uymuyorsa geriye doğru bir adım atarlar. Öğrencileri hareket ederken deneyimleri üzerinde düşünmeye teşvik edin.

Tartışma ve Düşünme (4 dakika):

- Ayrıcalık yürüyüşünden sonra öğrencileri bir daire içinde toplayın.
- Aşağıdaki soruları sorarak kısa bir tartışma başlatın:
 - Aktivite sırasında neler hissettin?
 - Sizi şaşırtan ifadeler oldu mu?
 - Kendi ayrıcalığınız veya cinsiyetle ilgili zorluklarınız hakkında ne fark ettiniz?

Faydalı Kaynaklar



Referanslar

- Amerikan Psikoloji Derneği (2021). Öğrenciler cinsiyet kimliğini keşfediyor. <https://www.apa.org/ed/schools/primer/gender-identity>
- BBVA Açık Fikir. (Ve.). Toplumsal cinsiyet eşitsizlikleri: “geçmiş” sorunlar ve gelecekteki olasılıklar. <https://www.bbvaopenmind.com/en/articles/gender-inequalities-past-issues-and-future-possibilities/>
- Cassar, C., Oosterheert, I. ve Meijer, P.C. (2021). Kargaşa içindeki sınıf: öğretmenlerin sınıfta planlanmamış tartışmalı konulara bakış açısı. [*Teachers and Teaching*, 27\(7\), 656-671](#)
- Boudreau, E. (2022). Ne Öğretmek İstiyorsunuz? Öğretmen adayları tartışmalara değinmeyi ve öğrencileri demokrasiye hazırlamayı nasıl öğreniyorlar? Harvard Eğitim Enstitüsü. <https://www.gse.harvard.edu/ideas/usable-knowledge/22/02/you-want-teach-what>
- Pace, J. L. (2021). Zor sorular: Tartışmalı konuları öğretmeyi öğrenmek. Rowman ve Littlefield Yayınları.
- Avrupa Konseyi. (tarih yok). Tartışmalı konuların ele alınması. <https://www.coe.int/en/web/campaign-free-to-speak-safe-to-learn/addressing-controversial-issues>
- Huddleston T. (2014). Demokrasi geliyor: beş yıllık bölgesel yaz akademilerinden iyi uygulamalar “Okulda Demokrasi ve İnsan Hakları Eyleminde”. Avrupa Konseyi/Avrupa Wergeland Merkezi.
- Kerr D. ve Huddleston T. (eds) (2015), Tartışmalarla yaşamak: tartışmalı konuların demokratik vatandaşlık ve insan hakları eğitimi yoluyla öğretilmesi (DVE/İHE). Avrupa Konseyi.
- Kwauk, C. ve Bever, S. (2017). Öğretmenler sınıfta toplumsal cinsiyeti nasıl daha kapsayıcı hale getirebilir? <https://www.brookings.edu/articles/how-can-teachers-be-more-gender-inclusive-in-the-classroom/>
- Pandea, A.-R., Grzemny, D. ve Keen, E. (Ed.). (2019). Toplumsal cinsiyet önemlidir: Gençleri etkileyen toplumsal cinsiyete dayalı şiddetin ele alınmasına ilişkin bir

Referanslar

REACH. Engelli kişilere yönelik yazım ve yönlendirme yönergeleri. <https://www.reachcils.org/guidelines-writing-and-referring-people-disabilities/>

Stanford, L. (2022). Anket bulguları, eğitimcilerin hararetli kültürel konuların öğretilmesi konusunda derin çelişkiler yaşadığını ortaya koyuyor. <https://www.edweek.org/teaching-learning/educators-are-deeply-conflicted-on-teaching-heated-cultural-issues-survey-finds/2022/10>

UNESCO, Okul aracılığıyla toplumsal cinsiyet eşitliği: Güvenli ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı sağlamak. https://gem-report-2017.unesco.org/en/chapter/gender_accountability_through_school/

Wikipedia *George Floyd Cinayeti*. https://en.wikipedia.org/wiki/Murder_of_George_Floyd

Zhou, S., Stiksmā, M. ve Zhou, S.C. (2022). Kampüs İfade Ortamını Anlamak: 2021 Sonbaharı. Heterodokx Akademisi.

Zurcher, A. (2021). Kritik ırk teorisi: ABD'yi bölen kavram. BBC Haber. <https://www.bbc.com/news/world-us-canada-57908808>

Ek Kaynaklar

<https://www.coe.int/en/web/campaign-free-to-speak-safe-to-learn/addressing-controversial-issues#:~:text=It%20encourages%20them%20to%20listen,skills%20to%20express%20these%20publicly.>

https://www.americanbar.org/groups/public_education/programs/cornerstones-of-democracy/confronting-controversial-issues-in-the-classroom/

<https://edsource.org/2021/why-controversial-issues-must-still-be-taught-in-u-s-classrooms/663103>

<https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/difficult-dialogues/#tools>

<https://theewc.org/resources/teaching-controversial-issues/>

<https://www.learningforjustice.org/search?query=let%27s%20talk%20guide>

<https://www.learningforjustice.org/magazine/publications/lets-talk>

<https://www.learningforjustice.org/sites/default/files/2022-09/LFJ-Lets-Talk-September-2022-09062022.pdf>

<https://www.learningforjustice.org/professional-development/webinars/lets-talk-gender>

<https://www.learningforjustice.org/magazine/spring-2020/lets-talk-about-it>

<https://www.socialstudies.org/social-education/85/4/how-can-educators-prepare-teaching-controversial-issues-cross-national>

<https://www.brookings.edu/articles/teaching-controversial-issues-when-democracy-is-under-attack/>

<https://www.weareteachers.com/controversial-topics-in-the-classroom/>

DD@S: Okulda Demokratik Diyalog
Çevrimiçi oyun tabanlı bir eğitim aracı
Öğretmenlere yönelik Demokratik Diyalog

<https://ddasproject.eu>

Avrupa'daki okullar, öğretmenler ve okul yöneticileri için eğitim kursu



Aferin!

Şimdi “bilgi yarışması zamanı”!
Ardından bir sonraki modüle geçebilirsiniz!



CARDET



symplexis



INTERORTHODOX CENTRE
OF THE CHURCH
OF GREECE



Funded by
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]

Slaytlar

Gerekirse aşağıdaki öğeleri kopyalayıp sunumunuza yapıştırın.

Metni ön plana çıkar

Buton