



<https://ddasproject.eu>

Democratic Dialogue at school: An online game-based training tool on Democratic Dialogue for Teachers
Training course for school teams, teachers and school leaders in Europe

Module 0 - Activiteit 3

"In andermans schoenen staan"

Scenario's uit het echte leven, gericht op alledaagse situaties die leerlingen kunnen helpen de basisprincipes van dialoog en probleemoplossing te begrijpen en toe te passen.

Korte beschrijving	Deze activiteit omvat rollenspellen die de leerlingen helpen om alledaagse situaties te observeren en eraan deel te nemen. Ze onderzoeken verschillende vriendschaps- en conflict scenario's en hoe die kunnen worden opgelost op basis van respect, behulpzaamheid, vriendelijkheid en eerlijkheid.
facilitator en doelgroep	Begeleider(s): Een of twee leerkrachten uit het secundair onderwijs Doelgroep: 6-20 studenten, 12+, verdeeld in groepen van 3-4
Duur	45 - 60 minuten
Doelstellingen	Door deel te nemen aan deze activiteit zullen studenten <ul style="list-style-type: none">• empathie vaardigheden ontwikkelen door "in andermans schoenen te gaan staan"• kernwaarden begrijpen die gerelateerd zijn aan een vruchtbare dialoog• manieren oefenen om meer begripvol en creatiever te zijn bij het oplossen van problemen.
Benodigheden	<ul style="list-style-type: none">• Een gedrukt exemplaar van een gekozen scenario per team• Papier en potloden (optioneel)• Schoolbord of flip-over
	Sleutelbegrippen voor studenten Als leerkracht kun je voor de les enkele sleutelbegrippen op het bord schrijven om de woordenschat te introduceren en het begrip errond te vergroten.



Funded by
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
[Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Democratic Dialogue at school: An online game-based training tool on Democratic Dialogue for Teachers
Training course for school teams, teachers and school leaders in Europe

	<p>Dit kan ook gebruikt worden als een brainstorm - inleidende activiteit: De leerkracht kan de termen opschrijven en de klas vragen om te brainstormen en ze te definiëren en het dan samen eens te worden over de beste definities.</p> <ul style="list-style-type: none">● VRIENDSCHAP/VRIENDEN: We zijn bevriend met mensen met wie we ons verbonden voelen, met wie we graag tijd doorbrengen, die we respecteren en vertrouwen.● ZORG: Vriendelijkheid en bezorgdheid voor anderen voelen en tonen.● RESPECT: Anderen accepteren zoals ze zijn, zelfs als ze anders zijn dan jij of als je het niet met ze eens bent. Elkaars gevoelens en behoeften waarderen. Mensen, plaatsen en dingen met vriendelijkheid behandelen, bijzondere aandacht geven.● BEHULPZAAMHEID: Helpen of dienen op een vriendelijke, ondersteunende manier.● FAIRNESS: Mensen behandelen op een manier die sommigen niet bevoordeelt ten opzichte van anderen.● EMPATHIE: het vermogen om de wereld vanuit het perspectief van een ander te zien en mededogen voor anderen te ontwikkelen. <p>Studenten kunnen baat hebben bij:</p> <ul style="list-style-type: none">- Het schrijven van notitiekaartjes om hun tekst te onthouden;- De studenten hun rollenspel in verschillende delen van de klas laten oefenen of een ruimte in de gymzaal laten reserveren om te voorkomen dat ze door elkaar worden afgeleid.
Methodologie – stappenplan voor de facilitator	<ol style="list-style-type: none">1. Verdeel de studenten in groepjes van 3 of 4 en geef elk groepje een rollenspel. Noteer hoeveel studenten nodig zijn voor elk rollenspel.2. Introduceer de activiteit met eenvoudige woorden, zoals: "Vandaag gaan we een aantal rollenspelen doen gebaseerd op een aantal specifieke scenario's uit het echte leven. Elke groep heeft een rollenspel gekregen waarin staat hoeveel studenten er nodig zijn.



Funded by
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Democratic Dialogue at school: An online game-based training tool on Democratic Dialogue for Teachers
Training course for school teams, teachers and school leaders in Europe

Je kunt de namen veranderen en of het een jongen of een meisje is, afhankelijk van wie er in je groep zit. Voel je vrij om de situatie een beetje te veranderen, als je dat wilt, en om creatief te zijn! Zorg ervoor dat je de kernwaarden die we al hebben besproken toepast en laat ze je leiden om de beste oplossing voor elke situatie te vinden. Iedereen heeft een rol nodig en als je wilt kun je je tekst op een stuk papier schrijven dat je zal helpen tijdens de voorstelling. Je krijgt 5-7 minuten om je rollenspel te maken en daarna voer je het op voor de rest van de klas. Jullie rollenspel moet ongeveer 2-3 minuten duren".

3. *Deel per team een uitgeprint scenario uit:*

Scenario's

Verhaal A voor 3 personen

Mary en Nick zijn vrienden en klasgenoten en doen graag dezelfde dingen: ze lezen graag strips en zijn ook geïnteresseerd in wetenschap. George is een nieuwe student uit een vreemd land. Nick wil George beter leren kennen en proberen vrienden te worden, maar Mary aarzelt. Maak een rollenspel waarin je laat zien hoe de twee vrienden kunnen bedenken wat ze moeten doen om ervoor te zorgen dat George zich welkom voelt op school.

Verhaal B voor 4 personen

Tijdens de gymles zijn Camillo, Stefano en Andrea aan het basketballen en Sophia wil meedoen. Camillo en Stefano willen haar bij hun spel betrekken, maar Andrea niet. Maak een rollenspel dat laat zien hoe de vrienden met de groep kunnen samenwerken om Sophia met succes bij hun spel te betrekken.

Verhaal C voor 4 personen

Juliet en Claude houden van rockmuziek, koken en films kijken. Peter en Christine houden van films kijken, videospelletjes spelen en dansen. Als de vier vrienden bij elkaar zijn en genoeg hebben van films kijken, is het soms moeilijk voor ze om iets te vinden wat ze allemaal leuk vinden om te doen. Maak een rollenspel waarin je laat zien hoe de vrienden kunnen bedenken wat ze gaan doen als ze allemaal samen zijn.



**Funded by
the European Union**

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Democratic Dialogue at school: An online game-based training tool on Democratic Dialogue for Teachers
Training course for school teams, teachers and school leaders in Europe

	<p>4. Terwijl de studenten hun rollenspel maken, kun je de klas rondgaan en suggesties geven als dat nodig is. Het kan nuttig zijn om studenten te laten brainstormen over verschillende manieren om het probleem op te lossen en ze dan te vergelijken met de sleutelbegrippen voor de les. Als studenten er echt moeite mee hebben, kun je de oplossing klassikaal bespreken en de groepen vervolgens de oplossing laten uitvoeren.</p> <p>5. Laat elke groep hun scenario uitvoeren. Stel na elke voorstelling de volgende vragen:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Op welke manier waren de acteurs vriendelijk en respectvol?○ Welke waarden en kwaliteiten toonden ze in het scenario? <p>6. Wat hadden de sketches gemeen?</p> <ul style="list-style-type: none">- Wat was het moeilijkste aan het bedenken van een oplossing voor elke situatie?- Hoe kun je respectvol met anderen omgaan?- Hoe kun je zorgzaamheid en respect tonen, zelfs als iemand niet je vriend is?
Debriefing en evaluatie	<p>7. Evaluatievragen</p> <ul style="list-style-type: none">● Welke kwaliteiten zijn belangrijk bij het oplossen van een probleem met een vriend of leeftijdsgenoot?● Wat hebben eerlijkheid, respect en zorgzaamheid te maken met het oplossen van problemen?● Wat was de oplossing en het scenario waar je het meest mee eens was? <p>Reflectievragen</p> <ul style="list-style-type: none">● Hoe voelde je je tijdens de activiteit?● Als we een probleem hebben met iemand die geen vriend van ons is, lossen we het probleem dan op dezelfde manier op als met een vriend?● Moeten we vrienden en familie anders behandelen?● Wat moet je doen als jij je respectvol gedraagt, maar de ander niet?
Tips voor de leerkracht	<p>De activiteit afsluiten</p> <p><i>"Vandaag hebben we respect, empathie en vriendelijkheid in actie gezien. We hebben gezien hoe we met moeilijke situaties en scenario's kunnen omgaan op basis van kernwaarden die dialoog, samenwerking en probleemoplossing"</i></p>



Funded by
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Democratic Dialogue at school: An online game-based training tool on Democratic Dialogue for Teachers
Training course for school teams, teachers and school leaders in Europe

	<i>bevorderen. Het is niet altijd gemakkelijk, maar we hebben nu wat ervaring opgedaan door naar anderen te kijken en zelf te handelen”.</i>
Follow-up suggesties (optional)	<ul style="list-style-type: none"> • Hoe moeilijk/makkelijk was het om je rol te spelen? Waarom? • Had je twijfels bij het uitvoeren van je rol? Wat waren die twijfels?
Referentie/bron	<p>Aangepast van:</p> <p>Random Acts of Kindness Foundation. (n.d.). Act It Out Role-Plays - Friendship Unit. Redlands Unified School District – California. https://www.redlandsusd.net/cms/lib/CA01900901/Centricity/Domain/4821/4_friendship_act_it_out_role_plays.pdf</p>
Aanvullende materialen	<p>Center for Excellence in Learning and Teaching. (2018). Inclusive classroom scenarios. Iowa State University. https://www.celt.iastate.edu/wp-content/uploads/2018/05/ScenariosInclusiveClassroom.pdf</p> <p>Random Acts of Kindness Foundation. (n.d.). 20 role-play activities. Mountain View School District. https://www.mvsd.net/site/handlers/filedownload.ashx?moduleinstanceid=36&dataid=519&FileName=20-role-play-activities.pdf</p>



**Funded by
the European Union**

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]