



<https://ddasproject.eu>

Democratische dialoog op school: Een online spelgebaseerd trainingsinstrument over de Democratische Dialoog voor leerkrachten

Trainingscursus voor schoolteams, leerkrachten en schoolleiders in Europa

Module 2 - Activiteit 3

"Een moskee in Sleepyville"

Een activiteit/scenario voor studenten gericht op kwesties met betrekking tot religieuze overtuigingen, intolerantie, democratische dialoog en burgerparticipatie

Korte beschrijving	Deze activiteit onderzoekt een geschil over de bouw van een nieuwe moskee in een traditioneel christelijk gebied door middel van de simulatie van een gemeenteraadsvergadering.
Facilitator & doelgroep	Facilitator(s): Een of twee docenten uit het voortgezet onderwijs Doelgroep: 15-30 studenten, leeftijd 12+
Indicatieve tijd	2 - 2 ½ uur
Doelstellingen	Door deel te nemen aan deze activiteit zullen leerlingen in staat zijn om: <ul style="list-style-type: none">• Echte conflicten ervaren die kunnen ontstaan bij het voorzien in de behoeften van diverse gemeenschappen• Het recht op vrijheid van godsdienst en overtuiging onderzoeken• Ontwikkelen van debat- en analysevaardigheden
Materialen	<ul style="list-style-type: none">• Vellen papier voor naamkaartjes• Flip Chart papier• Een horloge of klok• Bel voor de burgemeester
Vorbereiding voor de docent & de leerlingen	<ol style="list-style-type: none">1. Kopieer de rollenkaarten in de hand-out, de beschrijving van het probleem en de debatregels (optioneel). De hand-out is ook bijgevoegd/vertaald op de laatste pagina's van deze DD@S-activiteit.2. Maak naamkaartjes voor de verschillende partijen/groepen die vertegenwoordigd zullen zijn op de vergadering.3. Schrijf de verschillende rollen op een flip-over zodat iedereen ze kan zien.



**Funded by
the European Union**

Dit project is gefinancierd met steun van de Europese Commissie in het kader van het Erasmus+ programma. De verantwoordelijkheid voor deze publicatie ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vervat. [Projectnummer: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Democratische dialoog op school: Een online spelgebaseerd trainingsinstrument over de Democratische Dialoog voor leerkrachten
Trainingscursus voor schoolteams, leerkrachten en schoolleiders in Europa

	<p>4. Zorg ervoor dat je een ruimte hebt voor de "Raadsvergadering" en aparte ruimtes voor de verschillende groepen, zodat ze vooraf hun standpunt kunnen bespreken of met anderen kunnen afspreken.</p>
Methodologie - stappen voor de docent	<p>1. Lees de beschrijving van het probleem in de hand-out voor. Leg uit dat alle deelnemers inwoners van Sleepyville zijn en zich allemaal zorgen maken over de vraag of er een nieuwe moskee gebouwd moet worden op een braakliggend stuk gemeentegrond.</p> <p>2. Laat de deelnemers de lijst met verschillende rollen zien en vraag iedereen er een voor zichzelf te kiezen. Deel de rollenkaarten en de beschrijving van het probleem uit en geef aan waar mensen en groepen elkaar van tevoren kunnen ontmoeten en waar de "Raadsvergadering" later zal plaatsvinden.</p> <p>3. Leg de debatregels uit die tijdens de vergadering gebruikt zullen worden.</p> <p>4. Leg uit dat er 30 minuten voor de eigenlijke vergadering zijn, zodat mensen andere burgers kunnen ontmoeten, kunnen voorbereiden wat ze willen zeggen en kunnen beslissen hoe ze willen stemmen! Vertel hen dat de gemeenteraadsvergadering 40 minuten zal duren en dat er misschien weinig tijd is voor echte toespraken omdat er zoveel mensen aanwezig zijn. Probeer daarom slechts één of twee punten voor te bereiden die ze willen maken.</p> <p>5. Gebruik de voorbereidingsfase om de ruimte voor de "Raadsvergadering" in te richten. Idealiter zitten mensen in een halve cirkel of hoefijzervorm, met de burgemeester vooraan, in een licht verhoogde positie. Partijen of groepen moeten bij elkaar kunnen zitten en je moet hun naamkaartjes op de tafels ervoor leggen.</p> <p>6. Roep na 30 minuten de burgers op voor de vergadering (of vraag de burgemeester dit te doen). Hij/zij moet de mensen herinneren aan de basisregels van het debat en een korte toespraak houden om de vergadering in te leiden.</p> <p>7. Aan het einde van de bijeenkomst, na 40 minuten, vraagt de burgemeester om een stemming. Als de stemmen geteld zijn en het resultaat bekend is gemaakt, kondig je het einde van de activiteit aan en nodig je de mensen uit om hun stoelen in een kring te zetten voor de nabespreking.</p>



Funded by
the European Union

Dit project is gefinancierd met steun van de Europese Commissie in het kader van het Erasmus+ programma. De verantwoordelijkheid voor deze publicatie ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vervat. [Projectnummer: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Democratische dialoog op school: Een online spelgebaseerd trainingsinstrument over de Democratische Dialoog voor leerkrachten

Trainingscursus voor schoolteams, leerkrachten en schoolleiders in Europa

Debriefing en evaluatie	<p>Begin de feedbackronde door iedereen bij hun echte naam te begroeten of gebruik een andere techniek om deelnemers de rollen te laten opgeven die ze tijdens de simulatie hadden aangenomen. Dit is belangrijk om te doen voordat je begint met de debriefing.</p> <p>Vraag de deelnemers wat ze vinden van het proces dat ze net hebben doorlopen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Was je verrast door de uitslag van de stemming en weerspiegelde deze de positie van de persoon die je speelde?- Hoeveel invloed denk je dat jij (in jouw rol) hebt gehad op het resultaat?- Heeft interactie met andere mensen of groepen ervoor gezorgd dat je je benadering of houding ten opzichte van het probleem hebt veranderd?- Hoe gemakkelijk was het om je te identificeren met je rol? Waarom wel of niet?- Denk je dat deze situatie zich in het echte leven kan voordoen? Kun je soortgelijke gevallen bedenken?- Hoe zou je reageren als dit geval zich voordeed in jouw stad/ woonplaats? Heeft de activiteit uw houding veranderd?- Wat verstaat u onder het recht op vrijheid van gedachte, geweten en godsdienst? <p>Kent u gevallen in de geschiedenis (of vandaag de dag) waarin dit recht werd ontzegd?</p> <ul style="list-style-type: none">- Waarom denk je dat godsdienstvrijheid een fundamenteel mensenrecht is?- In welke mate wordt dit recht volgens jou nageleefd in jouw gemeenschap?
Tips voor de leerkracht	<p>Indien mogelijk moet u deze activiteit samen met een medebegeleider uitvoeren, zodat u tegelijkertijd vragen kunt beantwoorden en elke stap van de activiteit kunt coördineren. De activiteit kan baat hebben bij meer tijd, vooral tijdens de eigenlijke bijeenkomst, zodat mensen de kans krijgen om te reageren op opmerkingen van anderen. U kunt de rollen ook vooraf toewijzen of willekeurig toewijzen om tijd te besparen tijdens de sessie. Tijdens de voorbereidingsfase kan het nuttig zijn om te controleren of mensen de tijd gebruiken om anderen te ontmoeten of om te plannen wat ze tijdens de vergadering gaan zeggen.</p> <p>Houd er bij het toewijzen van de rollen rekening mee dat de rol van de burgemeester erg veeleisend is en dat degene die deze rol speelt vertrouwen moet hebben in het faciliteren van de vergadering en - indien nodig - mensen</p>



**Funded by
the European Union**

Dit project is gefinancierd met steun van de Europese Commissie in het kader van het Erasmus+ programma. De verantwoordelijkheid voor deze publicatie ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vevat. [Projectnummer: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Democratische dialoog op school: Een online spelgebaseerd trainingsinstrument over de Democratische Dialoog voor leerkrachten
Trainingscursus voor schoolteams, leerkrachten en schoolleiders in Europa

	<p>moet onderbreken om iedereen aan het woord te laten. Je moet de taak doornemen met de deelnemer die de burgemeester speelt voor de eigenlijke simulatie.</p> <p>Het is zeer wenselijk dat je daarna probeert het faciliteren volledig over te laten aan de persoon die de burgemeester speelt, zowel om ervoor te zorgen dat hij/zij je vertrouwen voelt als om ervoor te zorgen dat andere deelnemers zijn/haar beslissingen respecteren in plaats van naar jou te kijken. Als er problemen ontstaan, kan het natuurlijk nodig zijn om in te grijpen tijdens de simulatie. Probeer dit echter te doen zonder het gezag van de deelnemer die de burgemeester speelt te ondermijnen.</p> <p>Als de simulatie uit de hand loopt - bijvoorbeeld omdat mensen van het onderwerp afdwalen of als er nieuwe informatie wordt verzonnen - of als de Raad in een impasse raakt en niet tot een overeenkomst kan komen, wijs er dan op dat dit een resultaat in het echte leven kan zijn en niet betekent dat de activiteit is mislukt. U kunt dit gebruiken in de nabespreking aan het einde om te bespreken hoe moeilijk het is om overeenstemming te bereiken over kwesties als deze.</p> <p>Tijdens de debriefing is het erg belangrijk om te proberen de simulatie niet te herhalen. Mensen moeten proberen zich los te maken van de rol die ze speelden in de activiteit om goed te kunnen reflecteren op wat ze hebben meegemaakt. Je moet hen helpen om terug te kijken op de simulatie met hun normale "hoeden" op in plaats van in hun aangenomen rollen.</p>
<p>Vervolgsuggesties (optioneel)</p>	<p>Bespreek aspecten van de vrijheid van godsdienst en overtuiging en spanningen die zich in jouw land hebben voorgedaan. Kritische incidenten (case stories) in het nieuws kunnen goede aanzetten zijn, vooral voor discussie in kleine groepen.</p>
<p>Referentie/bron:</p>	<p>Aangepast van:</p> <p>Kompas: Handleiding voor mensenrechteneducatie met jongeren, Raad van Europa, https://www.coe.int/en/web/compass/a-mosque-in-sleepyville</p> <p><i>Opmerking: Het lesmateriaal van Compass is beschikbaar in meerdere talen.</i></p>



**Funded by
the European Union**

Dit project is gefinancierd met steun van de Europese Commissie in het kader van het Erasmus+ programma. De verantwoordelijkheid voor deze publicatie ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vevat. [Projectnummer: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

**Democratische dialoog op school: Een online spelgebaseerd trainingsinstrument over de Democratische
Dialoog voor leerkrachten
Trainingscursus voor schoolteams, leerkrachten en schoolleiders in Europa**

--	--



**Funded by
the European Union**

Dit project is gefinancierd met steun van de Europese Commissie in het kader van het Erasmus+ programma. De verantwoordelijkheid voor deze publicatie ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vervat. [Projectnummer: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Democratische dialoog op school: Een online spelgebaseerd trainingsinstrument over de Democratische Dialoog voor leerkrachten
Trainingscursus voor schoolteams, leerkrachten en schoolleiders in Europa

Hand-out - "Een moskee in Sleepyville".

Debatregels - U kunt deze regels aanpassen aan de grootte van uw groep en de beschikbare tijd

- De vergadering wordt voorgezeten door de burgemeester en zijn/haar beslissing over alle zaken is definitief.
- Als u het woord wilt voeren, moet u uw hand opsteken en toestemming vragen aan de burgemeester.
- Opmerkingen moeten kort zijn en mogen niet langer duren dan 2 minuten.
- De vergadering wordt na 40 minuten afgesloten met een stemming over het al dan niet bouwen van de moskee.
- Iedereen die de vergadering bijwoont, mag het woord voeren in het debat en aan het eind stemmen.

Rollenkaarten - Hand-outs

Een moskee in Sleepyville (scenario voor alle deelnemers)

Je woont in het pittoreske Sleepyville, een stadje met ongeveer 80.000 inwoners. In de afgelopen 60 jaar is de bevolking drastisch veranderd, deels omdat jonge mensen meestal naar grotere steden proberen te verhuizen omdat de werkgelegenheid daar beter is, maar ook omdat er in de regio een groot aantal immigrantenfamilies is gekomen, veel uit moslimlanden. Sommige van deze families wonen hier al 3 generaties, maar ze worden door veel mensen in de stad nog steeds met argwaan behandeld als "nieuwkomers". Ze maken nu bijna 15% van de totale bevolking uit.

De kwestie die de stad nu verdeelt, is de wens van moslims in Sleepyville om een moskee te bouwen op een braakliggend stuk grond van de gemeente. Dit braakliggend terrein is al jaren een bron van klachten voor de gemeente: het ligt vlakbij de belangrijkste winkelstraat en is een gebied waar vandalisme en drugsgebruik een regelmatig terugkerend probleem zijn.

Dus toen een rijke zakenman aanbood om het probleem uit handen van de Raad te nemen, dacht de burgemeester dat zijn geluksdag gekomen was! De gemeenteraad stemde er meteen mee in om afstand te doen van de grond en om 20% van de bouwkosten voor een nieuwe moskee op de locatie te financieren. De resterende 10% van de bouwkosten, die de zakenman niet kon betalen,



Funded by
the European Union

Dit project is gefinancierd met steun van de Europese Commissie in het kader van het Erasmus+ programma. De verantwoordelijkheid voor deze publicatie ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vevat. [Projectnummer: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Democratische dialoog op school: Een online spelgebaseerd trainingsinstrument over de Democratische Dialoog voor leerkrachten
Trainingscursus voor schoolteams, leerkrachten en schoolleiders in Europa

moest worden gevonden onder de moslimgemeenschap. De bouw zou deze week beginnen... maar de gemeenteraad is overspoeld met klachten van boze bewoners die bezwaar hebben tegen het project. Ze hebben een speciale vergadering belegd, waarvoor iedereen is uitgenodigd, om deze kwestie op te lossen. De vergadering vindt over 30 minuten plaats.

Rolkaart: De burgemeester van Sleepyville

Jij bent de voorzitter van de vergadering en het is jouw taak om, zodra de vergadering begint, de deelnemers welkom te heten en hen te herinneren aan de debatregels. Tijdens de vergadering moet je proberen iedereen aan het woord te laten - en niemand te lang aan het woord laten! Je bent erg bezorgd over de slechte publiciteit die deze zaak heeft gekregen en je bent van plan om voor de vergadering met een aantal fracties te praten om ze te overtuigen hun standpunt te verzachten.

Rolkaart: Gemeenteraadslid: Traditionalistische Partij (1 of 2 personen)

U vertegenwoordigt de Traditionalistische Partij in de gemeenteraad en u bent fel tegen de moskee. U vindt het niet juist dat gemeentegrond en gemeentemiddelen worden besteed aan een bedehuis dat de tradities van dit land en deze stad niet respecteert. Je vindt dat immigrantenfamilies het voorrecht hebben om hier te mogen wonen en dat ze niet moeten proberen een andere levensstijl op te leggen aan een land waar ze te gast zijn. Je bent ook bezorgd dat de moskee een ontmoetingsplaats kan worden voor het rekruteren van terroristen.

Rolkaart: Gemeenteraadslid: Populistische Partij (1 of 2 personen)

U vertegenwoordigt de Populistische Partij in de gemeenteraad. U steunde de oorspronkelijke beslissing om de moskee op het land te bouwen, deels omdat u zich realiseert dat de moslimgemeenschap erg goed is geweest voor de economie van de stad en u hen niet van u wilt vervreemden. Maar u bent erg bezorgd over klachten van bewoners en u wilt geen onnodig conflict in de gemeenschap creëren. U bent ook bezorgd over uw zetel bij de volgende gemeenteraadsverkiezingen, dus u zult waarschijnlijk de optie steunen die het minst controversieel lijkt.



**Funded by
the European Union**

Dit project is gefinancierd met steun van de Europese Commissie in het kader van het Erasmus+ programma. De verantwoordelijkheid voor deze publicatie ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vevat. [Projectnummer: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Democratische dialoog op school: Een online spelgebaseerd trainingsinstrument over de Democratische Dialoog voor leerkrachten
Trainingscursus voor schoolteams, leerkrachten en schoolleiders in Europa

Rolkaart: Gemeenteraadslid: Diversiteitspartij (1 of 2 personen)

U vertegenwoordigt de Diversiteitspartij in de gemeenteraad. U vindt dat het relatief grote aantal mensen uit verschillende delen van de wereld heeft bijgedragen aan de cultuur en het belang van Sleepyville en u vindt het oneerlijk dat de stad veel van deze mensen zo lang de mogelijkheid heeft ontnomen om hun religie te belijden. U ziet ook dat het braakliggende terrein sociale problemen veroorzaakt in de stad en dat de Raad op dit moment geen geld heeft om het zelf te ontwikkelen.

Rolkaart: Leden van de "Past and Present" vereniging van Sleepyville (2-4 personen)

Jullie zijn een van de grootste tegenstanders van deze moskee. Uw leden komen uit traditionele (niet-moslim) gemeenschappen in Sleepyville, en u vindt het erg belangrijk om het oude karakter van de stad, waar de meesten van u al hun hele leven wonen, te behouden. De locatie die wordt voorgesteld voor de moskee ligt erg centraal en zou zichtbaar zijn vanaf de meeste plaatsen in het centrum van de stad. In het bijzonder zou de moskee het zicht op de belangrijkste kerk vanaf het stadsplein kunnen blokkeren. Je hebt het gevoel dat het karakter van je woonplaats volledig wordt veranderd door een gemeenschap die hier nog maar kort geleden is gearriveerd. Je ziet niet in waarom mensen die van elders naar dit land zijn gekomen niet volgens dezelfde regels zouden mogen leven als jij hier.

Rolkaart: Leden van de jongerenactiegroep "Jonge Slapers voor Mensenrechten!" (2-4 personen)

Jullie groep is opgericht om een aantal van de ergste problemen voor jongeren in Sleepyville aan te pakken. U ziet de bouw van de moskee als een oplossing voor zowel de behoefte van de moslimgemeenschap aan een gebedshuis, als voor de vele sociale problemen die het gevolg zijn van het feit dat het terrein al zo lang braak ligt. U steunt de bouw van deze moskee, maar u vreest dat andere sociale problemen door de Raad zullen worden verwaarloosd als zij moeten bijdragen aan het gebouw. In het bijzonder is het jeugdbudget in de afgelopen 5 jaar verlaagd tot een niveau waarop het niet meer kan voldoen aan de behoeften in de stad.

Rolkaart: Leden van de "Moslimvereniging van Sleepyville" (2-4 personen)

U vraagt de Raad al jaren om een gebedshuis voor de moslimgemeenschap, maar dit is altijd geweigerd op financiële gronden. Jullie vinden het oneerlijk dat de moslimgemeenschap gevraagd wordt om 10% van de bouwkosten op zich te nemen, terwijl de economische omstandigheden voor de meeste mensen zo moeilijk zijn en terwijl de christelijke gemeenschap 11 verschillende gebedshuizen heeft en deze door veel minder mensen gebruikt worden dan de moskee. Je hebt



**Funded by
the European Union**

Dit project is gefinancierd met steun van de Europese Commissie in het kader van het Erasmus+ programma. De verantwoordelijkheid voor deze publicatie ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vevat. [Projectnummer: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Democratische dialoog op school: Een online spelgebaseerd trainingsinstrument over de Democratische Dialoog voor leerkrachten

Trainingscursus voor schoolteams, leerkrachten en schoolleiders in Europa

het gevoel dat de bijdrage die jouw gemeenschap aan de stad heeft geleverd niet wordt gewaardeerd, dat mensen in jouw gemeenschap oneerlijk worden gediscrimineerd in verschillende aspecten van hun leven en dat de gemeente, door deze moskee te weigeren, leden van jouw gemeenschap hun fundamentele recht op religieuze erediensten ontzegt.

Rolkaart: Burgers van Sleepyville

Je maakt je zorgen over het conflict dat de stad Sleepyville lijkt te hebben overgenomen en je wilt naar de vergadering van de gemeenteraad om te stemmen. Op dit moment weet je nog niet waar je voor gaat stemmen: je moet zoveel mogelijk verschillende groepen spreken en dan een beslissing nemen.



**Funded by
the European Union**

Dit project is gefinancierd met steun van de Europese Commissie in het kader van het Erasmus+ programma. De verantwoordelijkheid voor deze publicatie ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vervat. [Projectnummer: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]