



<https://ddasproject.eu>

Dialogue démocratique à l'école : Un outil de formation ludique en ligne sur le dialogue démocratique pour les enseignants.

Programme de formation pour les écoles, les enseignants et les dirigeants pédagogiques en Europe

Module 2 – Activité 3

“Une mosquée à Sommeil-Ville”

Une activité / scénario pour les étudiants se concentrant sur les questions liées aux croyances religieuses, à l'intolérance, au dialogue démocratique et à la participation des citoyens.

Brève description	Cette activité explore un conflit concernant la construction d'une nouvelle mosquée dans une région traditionnellement chrétienne à travers la reconstitution d'une réunion du conseil municipal.
Facilitateur et groupe cible	Facilitateur(s) : Un ou deux enseignants du secondaire Groupe cible : 15-30 élèves, âgés de plus de 12 ans
Durée indicative	2h – 2h30
Objectifs	En participant à cette activité, les étudiants pourront : <ul style="list-style-type: none">● Vivre des conflits réels qui peuvent survenir lorsqu'il est question de répondre aux besoins de communautés diverses.● Explorer le droit à la liberté de religion et de conviction● Développer des compétences en matière de débat et d'analyse
Matériels et ressources	<ul style="list-style-type: none">● Papier pour les étiquettes nominatives.● Papier pour Flipchart● Une montre ou une horloge● Une petite cloche pour le maire
Préparation pour l'enseignant et des participants	<ol style="list-style-type: none">1. Photocopiez les fiches de rôle figurant dans le document, la présentation du conflit et les règles du débat (facultatif). Le document est également joint/traduit dans les dernières pages de cette activité DD@S.2. Préparez des badges pour les différents partis/groupes qui seront représentés à la réunion.3. Dressez la liste des différents rôles sur un paperboard afin que tout le monde puisse voir.



Funded by
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Dialogue démocratique à l'école : Un outil de formation ludique en ligne sur le dialogue démocratique pour les enseignants.

Programme de formation pour les écoles, les enseignants et les dirigeants pédagogiques en Europe

	<p>4. Prévoyez un espace pour la "réunion du Conseil" et des espaces séparés pour les différents groupes, afin qu'ils puissent discuter de leur position à l'avance ou se réunir avec d'autres.</p>
<p>Méthodologie - étapes pour l'enseignant</p>	<p>1. Lisez la description du conflit dans le document. Expliquez que tous les participants sont des citoyens de Sleepyville et qu'ils sont tous préoccupés par la question de savoir si une nouvelle mosquée doit être construite sur un terrain municipal abandonné.</p> <p>2. Montrez aux participants la liste des différents rôles et demandez à chacun d'en choisir un. Distribuez les cartes de rôle et la description du problème et indiquez où les personnes et les groupes peuvent se rencontrer à l'avance et où la "réunion du Conseil" aura lieu plus tard.</p> <p>3. Expliquez les règles du débat qui sera utilisé durant cette réunion.</p> <p>4. Expliquez qu'il y aura 30 minutes avant la réunion pour que les participants puissent rencontrer d'autres citoyens, préparer ce qu'ils veulent dire et décider comment ils veulent voter ! Dites-leur que la réunion du conseil municipal durera 40 minutes et qu'il se peut qu'il y ait très peu de temps pour les discours proprement dits en raison du nombre de participants. C'est pourquoi ils doivent essayer de préparer un ou deux points qu'ils souhaitent aborder.</p> <p>5. Profitez de la phase de préparation pour aménager l'espace en vue de la "réunion du conseil". L'idéal est de s'asseoir en demi-cercle ou en fer à cheval, avec le maire à l'avant, dans une position légèrement surélevée. Les groupes doivent pouvoir s'asseoir ensemble et vous devez placer leurs étiquettes nominatives sur les tables à l'avant.</p> <p>6. Au bout de 30 minutes, convoquez les citoyens à la réunion (ou demandez au maire de le faire). Il/elle doit rappeler les règles de base du débat et faire un bref discours pour introduire la réunion.</p> <p>7. À la fin de la réunion, après 40 minutes, le maire demande un vote. Lorsque les votes ont été comptés et le résultat proclamé, vous devez annoncer la fin de l'activité et inviter les participants à placer leurs chaises en cercle pour le compte rendu.</p>



**Funded by
the European Union**

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Dialogue démocratique à l'école : Un outil de formation ludique en ligne sur le dialogue démocratique pour les enseignants.

Programme de formation pour les écoles, les enseignants et les dirigeants pédagogiques en Europe

Débriefing et évaluation	<p>Commencez le tour de table en saluant chacun par son vrai nom ou en utilisant une autre technique permettant aux participants d'abandonner les rôles qu'ils ont endossés pendant la simulation. Il est important de le faire avant de commencer le débriefing.</p> <p>Demandez aux participants ce qu'ils pensent du parcours qu'ils viennent de traverser :</p> <ul style="list-style-type: none">• Avez-vous été surpris par le résultat du vote et reflétait-il la position de la personne que vous incarniez ?• Quelle influence pensez-vous avoir eue (dans votre rôle) sur le résultat ?• L'interaction avec d'autres personnes ou groupes vous a-t-elle amené à modifier votre approche ou votre attitude à l'égard du problème ?• A-t-il été facile de vous identifier à votre rôle ? Pourquoi ou pourquoi pas ?• Pensez-vous que cette situation pourrait se produire dans la vie réelle ? Pouvez-vous penser à des cas similaires ?• Comment réagiriez-vous si ce cas se présentait dans votre ville/lieu de résidence ? L'activité a-t-elle modifié votre attitude ?• Qu'entendez-vous par le droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion ?• Connaissez-vous des cas dans l'histoire (ou aujourd'hui) où ce droit a été bafoué ?• Pourquoi pensez-vous que la liberté de religion est un droit humain fondamental ?• Dans quelle mesure pensez-vous que ce droit est respecté dans votre communauté ?
Conseils pour l'enseignant	<p>Si possible, vous devriez organiser cette activité avec un co-facilitateur afin de pouvoir répondre aux questions et coordonner chaque étape de l'activité en même temps. L'activité pourrait bénéficier de plus de temps, en particulier pendant la réunion proprement dite, afin que les participants aient la possibilité de répondre aux commentaires des autres. Vous pouvez également répartir les rôles à l'avance ou de manière aléatoire afin de gagner du temps pendant la session. Pendant la phase de préparation, il peut être utile de vérifier que les participants utilisent ce temps pour rencontrer d'autres personnes ou pour planifier ce qu'ils vont dire pendant la réunion.</p>



**Funded by
the European Union**

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Dialogue démocratique à l'école : Un outil de formation ludique en ligne sur le dialogue démocratique pour les enseignants.

Programme de formation pour les écoles, les enseignants et les dirigeants pédagogiques en Europe

	<p>Lors de la répartition des rôles, notez que le rôle du maire est très exigeant et que la personne qui l'incarne devra se sentir en mesure de faciliter la réunion et, si nécessaire, d'écouter les interventions pour permettre à tout le monde de s'exprimer. Vous devrez passer en revue la tâche avec le participant jouant le rôle du maire avant la simulation proprement dite.</p> <p>Il est vivement souhaitable qu'après cela, vous essayiez de laisser l'animation entièrement à la personne qui joue le maire, à la fois pour qu'elle ait votre confiance et pour que les autres participants respectent ses décisions plutôt que de se tourner vers vous. Bien entendu, si des difficultés surviennent, vous pouvez être amené à intervenir au cours de la simulation. Vous devez cependant essayer de le faire sans porter atteinte à l'autorité du participant qui joue le rôle du maire.</p> <p>Si la simulation devient incontrôlable - par exemple, parce que les participants s'éloignent du sujet ou que de nouveaux éléments d'information sont inventés - ou si le Conseil se retrouve dans une impasse et ne peut parvenir à un accord, soulignez que cela peut refléter un résultat dans la vie réelle et n'indique pas que l'activité a échoué. Vous pouvez vous en servir lors du débriefing final pour discuter de la difficulté de parvenir à un accord sur des questions telles que celles-ci.</p> <p>Pendant le débriefing, il est très important d'éviter de répéter la simulation. Les participants doivent essayer de se détacher du rôle qu'ils ont joué dans l'activité afin de pouvoir réfléchir correctement à ce qu'ils ont vécu. Vous devez les aider à revenir sur la simulation avec leur " casquette " habituelle plutôt qu'avec le rôle qu'ils ont endossé.</p>
Suggestions de suivi (optionnel)	Discutez des aspects de la liberté de religion et de conviction et des tensions qui se sont produites dans votre pays. Les incidents critiques (cas concrets) rapportés dans l'actualité peuvent constituer de bons points de départ, en particulier pour les discussions en petits groupes.
Références/ sources :	Adapté de: Compass: Manual for Human Rights Education with Young People, Council of Europe, https://www.coe.int/en/web/compass/a-mosque-in-sleepyville <i>Note: Le matériel pédagogique de Compass est disponible en plusieurs langues.</i>



**Funded by
the European Union**

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]