



<https://ddasproject.eu>

Democratic Dialogue at school: An online game-based training tool on Democratic Dialogue for Teachers
Corso di formazione per docenti e dirigenti scolastici in Europa

Modulo 2 – Attività 2

“Think-Pair-Share-Square”

Una strategia comunicativa che incoraggia alla riflessione e all'analisi metacognitiva

Breve descrizione	“Think-Pair-Share-Square” (Pensa, abbina, condividi e adatta) è un'attività per docenti/dirigenti scolastici/personale scolastico (e/o anche genitori), che prevede il lavoro individuale, a coppie, in gruppi di quattro e in gruppo in generale, finalizzata alla individuazione e alla sensibilizzazione su questioni religiose ed etiche controverse a scuola e alla costruzione di capacità atte a prevenire e rispondere con efficacia a tali casi.
Facilitator3 e gruppo di riferimento	Facilitator3: 1 o 2 formator3 Gruppo di riferimento: 15-20 docenti/personale scolastico (oppure genitori)
Durata approssimativa	40-60 minuti
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">• sensibilizzare su questioni religiose ed etiche controverse che possono provocare conflitti tra l3 student3 a scuola• esplorare le cause di tali comportamenti• promuovere strategie didattiche pertinenti per prevenire i conflitti• rafforzare la capacità dell3 partecipanti (docenti o genitori) di individuare insieme soluzioni per contrastare l'insorgere di conflitti, pregiudizi e discorsi di incitamento all'odio basati su motivi religiosi o etici.
Occorrente	Attività in classe: <ul style="list-style-type: none">• Un foglio di carta riportante l'argomento e le domande da discutere (una copia per partecipante)• Lavagna e pennarelli Attività in modalità e-learning: <ul style="list-style-type: none">• Abilitazione delle stanze separate per dividere in sessioni distinte la riunione online (a seconda della piattaforma utilizzata, ad esempio Zoom o Webex potete fare clic per ricevere tutte le istruzioni).



Funded by
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Democratic Dialogue at school: An online game-based training tool on Democratic Dialogue for Teachers
Corso di formazione per docenti e dirigenti scolastici in Europa

	<ul style="list-style-type: none">● Abilitazione della funzione lavagna che consente di condividere una lavagna con 13 altri partecipanti (a seconda della piattaforma utilizzata, ad esempio Zoom o Webex potete fare clic per ricevere tutte le istruzioni).● In alternativa, in un ambiente online è possibile utilizzare un documento condiviso su Google o dropbox. Le istruzioni su come condividere i file da Google Drive possono essere consultate qui: https://support.google.com/docs/answer/2494822. Le istruzioni, invece, su come creare un documento su Dropbox (Dropbox Paper) possono essere consultate qui: https://help.dropbox.com/files-folders/paper/create-doc
Metodologia - linee guide per 13 facilitatori	<ol style="list-style-type: none">1. Spiegate all'3 partecipanti l'obiettivo dell'attività. Ad esempio: "Durante questa attività, discuteremo di alcuni casi reali di conflitti che hanno avuto luogo nella vostra scuola e rifletteremo criticamente su come sia possibile risponderci e prevenirli".2. Introdurrete l'argomento e distribuite anche una copia per iscritto (facoltativa) a ciascun partecipante. <i>"Qual è stata la questione controversa più difficile/impegnativa legata a temi religiosi o morali che avete affrontato nella vostra carriera? Quali sono state le cause, qual è stata la soluzione individuata? Oggi la gestireste in modo diverso?"</i>3. Ciascuno ha due minuti per ricordare e ripensare a quanto chiesto.4. Formate delle coppie e concedere cinque minuti per condividere esperienze e pensieri sull'argomento.5. Successivamente, create gruppi di quattro persone e concedete dieci minuti per condividere esperienze e prospettive. Ogni gruppo deve scegliere la storia più caratteristica da presentare al gruppo intero.6. Chiedete a tutti i gruppi di delegare un portavoce e di presentare il loro caso e i loro pensieri in merito. Concedete loro 3 minuti per la presentazione.7. Dopo che tutte le presentazioni sono state completate, potete avviare una discussione incentrata sulle questioni emerse dai casi presentati.<ul style="list-style-type: none">● Quali sono state le circostanze in cui si è sviluppato ciascun caso/problema?● Quali sono state le conseguenze per la classe/comunità scolastica?



**Funded by
the European Union**

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Democratic Dialogue at school: An online game-based training tool on Democratic Dialogue for Teachers
Corso di formazione per docenti e dirigenti scolastici in Europa

	<ul style="list-style-type: none"> ● In che modo è stato affrontato? ● Cosa è andato bene, cosa è andato male e perché? ● Cosa si potrebbe migliorare per prevenire e affrontare questi incidenti? <p>Cercate idee e soluzioni individuali o collettive, a livello di comunità scolastica, ma assicuratevi anche di fare riferimento al ruolo della famiglia, delle autorità locali, delle comunità religiose, dei media, ecc.</p>
<p>Riflessione e valutazione</p>	<p>Prendete nota e cercate di creare delle linee guida di base e delle buone pratiche per prevenire e rispondere a incidenti simili in ambito scolastico.</p>
<p>Suggerimenti per i3 facilitator3</p>	<p>Potete presentare al gruppo esempi di metodi efficaci di risoluzione dei conflitti basati su azioni democratiche e collettive, progettati e attuati a livello scolastico con il contributo attivo dell3 student3.</p> <p>Questi possono includere programmi educativi speciali, attività interreligiose e interculturali come festival musicali o gastronomici, giornate interreligiose, campagne studentesche, attività che coinvolgono genitori, tutor3, docenti e studenti, autorità religiose locali e altre azioni che forniscono soluzioni pacifiche e promuovono il dialogo democratico, i diritti umani, la cooperazione e l'inclusione.</p>
<p>Suggerimenti per il monitoraggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Come vi siete sentit3 durante lo svolgimento dell'attività? ● Come vi siete sentit3 ascoltando le esperienze di altr3 colleg3? ● Il vostro modo di pensare potrebbe essere cambiato? In che modo? ● Cosa pensate di aver appreso da questa attività?
<p>Risorse bibliografiche:</p>	<p>Questa è una versione adattata dell'attività "Think-Pair-Share", un'attività introdotta per la prima volta da Frank Lyman, professore dell'Università del Maryland, nel 1981:</p> <p>Lyman, F. (1981). "The responsive classroom discussion." In Anderson, A. S. (Ed.), Mainstreaming Digest. College Park, MD: University of Maryland College of Education.</p> <p>Lyman, F. T. (1992). "Think-Pair-Share, Thinktrix, Thinklinks, and weird facts. An interactive system for cooperative learning". In N. Davidson & T. Worsham</p>



Funded by the European Union

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Democratic Dialogue at school: An online game-based training tool on Democratic Dialogue for Teachers
Corso di formazione per docenti e dirigenti scolastici in Europa

	(Eds.), Enhancing thinking through cooperative learning (pp. 169–181). New York: Teachers College Press.
--	--



**Funded by
the European Union**

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]