



<https://ddasproject.eu>

Democratische dialoog op school: Een online spelgebaseerd trainingsinstrument over de Democratische Dialoog voor leerkrachten  
Trainingscursus voor schoolteams, leerkrachten en schoolleiders in Europa

## Module 2 - Activiteit 2 "Denk-paar-deel-kwadraat".

Een communicatieve strategie die metacognitieve reflectie en analyse stimuleert

<b>Korte beschrijving</b>	"Think-Pair-Share-Square" is een activiteit voor leerkrachten/schooldirecteuren/schoolpersoneel (en/of zelfs ouders) die individueel, in tweetallen, in groepjes van vier en plenair werken. Het doel is om controversiële religieuze en ethische kwesties op school in kaart te brengen en onder de aandacht te brengen en om capaciteit op te bouwen om dergelijke gevallen te voorkomen en erop te reageren.
<b>Facilitator &amp; doelgroep</b>	Facilitator: Een of meer opleiders van instructeurs/trainers 16-20 volwassen leerlingen - leerkrachten/personeel of zelfs ouders
<b>Indicatieve tijd</b>	40-60 minuten
<b>Doelstellingen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bewustmaken van controversiële religieuze en ethische kwesties die conflicten kunnen uitlokken tussen leerlingen op school</li><li>• Onderzoek de oorzaken van dergelijk gedrag</li><li>• Relevante onderwijsstrategieën bevorderen om conflicten te voorkomen</li><li>• De capaciteit van cursisten (leerkrachten of ouders) opbouwen om gemeenschappelijke oplossingen te vinden voor conflicten, vooroordelen en haatzaaien op basis van religieuze of ethische redenen.</li></ul>
<b>Materialen</b>	Klassenomgeving: <ul style="list-style-type: none"><li>• Vellen papier met het onderwerp en de vragen waarover onderhandeld moet worden - één hand-out per deelnemer</li><li>• Schoolbord of papier en markers</li></ul> E-leeromgeving:



Funded by  
the European Union

Dit project is gefinancierd met steun van de Europese Commissie in het kader van het Erasmus+ programma. De verantwoordelijkheid voor deze publicatie ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vevat. [Projectnummer: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

**Democratische dialoog op school: Een online spelgebaseerd trainingsinstrument over de Democratische Dialoog voor leerkrachten**

**Trainingscursus voor schoolteams, leerkrachten en schoolleiders in Europa**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inschakelen van break-out rooms waarmee je je online vergadering kunt opsplitsen in aparte sessies (afhankelijk van het platform dat je gebruikt, bijv. <a href="#">Zoom</a> of <a href="#">Webex</a> kun je klikken voor de instructies).</li><li>• Whiteboardfunctie waarmee je een whiteboard kunt delen met de andere deelnemers (afhankelijk van het platform dat je gebruikt, bijv. <a href="#">Zoom</a> of <a href="#">Webex</a>, kun je de instructies zoeken).</li><li>• In een online omgeving kun je ook een gedeelde Google .doc of dropbox gebruiken. Instructies voor het delen van bestanden vanaf Google Drive <a href="https://support.google.com/docs/answer/2494822">https://support.google.com/docs/answer/2494822</a>. Instructies voor het maken van een Dropbox Paper-document <a href="https://help.dropbox.com/files-folders/paper/create-doc">https://help.dropbox.com/files-folders/paper/create-doc</a></li></ul>
<b>Methodologie - stappen voor de facilitator</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Leg het doel van de oefening uit aan de deelnemers. Bijvoorbeeld: "Tijdens deze activiteit bespreken we echte gevallen van ruzies die op jullie school hebben plaatsgevonden en denken we kritisch na over hoe we hierop kunnen reageren en ze kunnen voorkomen."</li><li>2. De facilitator kondigt het onderwerp aan en geeft het ook schriftelijk (optioneel) aan elke deelnemer. <i>"Wat was de moeilijkste/uitdagendste controversiële kwestie met betrekking tot religieuze of morele inhoud waarmee u in uw carrière te maken hebt gehad? Wat waren de oorzaken, wat was de gegeven oplossing? Zou u het vandaag anders aanpakken?"</i></li><li>3. Elke persoon heeft twee minuten om in zijn geheugen terug te halen en opnieuw na te denken over wat er gevraagd werd.</li><li>4. Vorm groepjes van vier en geef ze vijf minuten om ervaringen en gedachten over het onderwerp te delen. 5. Maak dan groepjes van vier en geef ze tien minuten om ervaringen en gezichtspunten uit te wisselen. Elke groep moet het meest typische verhaal kiezen om aan de plenaire vergadering te presenteren.</li><li>6. Vraag aan alle groepen om één woordvoerder aan te wijzen en hun zaak en gedachten erover te presenteren. Geef ze 3 minuten om te presenteren.</li><li>8. Nadat alle presentaties zijn afgerond, kun je als facilitator een discussie op gang brengen over de kwesties die uit de gepresenteerde casussen naar voren komen.<ul style="list-style-type: none"><li>• Wat waren de omstandigheden waarin elk geval/probleem zich ontwikkelde?</li></ul></li></ol>



**Funded by  
the European Union**

Dit project is gefinancierd met steun van de Europese Commissie in het kader van het Erasmus+ programma. De verantwoordelijkheid voor deze publicatie ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vevat. [Projectnummer: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

**Democratische dialoog op school: Een online spelgebaseerd trainingsinstrument over de Democratische Dialoog voor leerkrachten**

**Trainingscursus voor schoolteams, leerkrachten en schoolleiders in Europa**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wat waren de gevolgen voor de klas/schoolgemeenschap?</li><li>• Op welke manieren werd het aangepakt?</li><li>• Wat ging er goed, wat ging er fout en waarom?</li><li>• Wat kan er beter worden gedaan om dergelijke incidenten te voorkomen en aan te pakken?</li></ul> <p>Zoek naar ideeën en oplossingen, individueel of collectief, op het niveau van de schoolgemeenschap, maar vermeld ook zeker de rol van het gezin, de lokale autoriteiten, religieuze gemeenschappen, de media, enz.</p>
<b>Debriefing en evaluatie</b>	Als begeleider aantekeningen maken met basisrichtlijnen en goede praktijken om soortgelijke incidenten op school te voorkomen en erop te reageren.
<b>Tips voor de trainer/facilitator</b>	<p>De begeleider kan de groep voorbeelden laten zien van effectieve manieren om conflicten op te lossen, gebaseerd op democratische en collectieve acties die op schoolniveau worden ontworpen en geïmplementeerd met de actieve bijdrage van leerlingen.</p> <p>Dit kunnen speciale onderwijsprogramma's zijn, interreligieuze en interculturele activiteiten zoals muziek- of voedsel festivals, interreligieuze dagen, studentencampagnes, activiteiten waarbij ouders, voogden, leraren en studenten, lokale religieuze leiders betrokken zijn en andere acties die vreedzame oplossingen bieden en de democratische dialoog, mensenrechten, samenwerking en inclusie bevorderen.</p>
<b>Suggesties voor follow-up</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hoe voelde je je toen je de activiteit deed?</li><li>• Hoe vond je het om naar de ervaringen van andere collega's te luisteren?</li><li>• Wat is er veranderd in je manier van denken?</li><li>• Wat denk je dat je aan deze activiteit hebt gehad?</li></ul>
<b>Referentie/bron:</b>	<p>Dit is een variatie op Think-Pair-Share, een activiteit die voor het eerst werd geïntroduceerd door Frank Lyman, professor aan de Universiteit van Maryland, in 1981:</p> <p>Lyman, F. (1981). "De responsieve klassikale discussie." In Anderson, A. S. (Ed.), <i>Mainstreaming Digest</i>. College Park, MD: Universiteit van Maryland College of Education.</p>



Funded by  
the European Union

Dit project is gefinancierd met steun van de Europese Commissie in het kader van het Erasmus+ programma. De verantwoordelijkheid voor deze publicatie ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vevat. [Projectnummer: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

**Democratische dialoog op school: Een online spelgebaseerd trainingsinstrument over de Democratische Dialoog voor leerkrachten**

**Trainingscursus voor schoolteams, leerkrachten en schoolleiders in Europa**

Lyman, F. T. (1992). "Think-Pair-Share, Thinktrix, Thinklinks en vreemde feiten. Een interactief systeem voor coöperatief leren". In N. Davidson & T. Worsham (Eds.), Enhancing thinking through cooperative learning (pp. 169-181). New York: Teachers College Press.
--



**Funded by  
the European Union**

Dit project is gefinancierd met steun van de Europese Commissie in het kader van het Erasmus+ programma. De verantwoordelijkheid voor deze publicatie ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vervat. [Projectnummer: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]