



<https://ddasproject.eu>

Democratische dialoog op school: Een online spelgebaseerd trainingsinstrument over de Democratische Dialoog voor leerkrachten

Trainingscursus voor schoolteams, leerkrachten en schoolleiders in Europa

Module 2 - Activiteit 1

Positief-Negatief

Bevorderen van een cultuur van democratische dialoog tussen leerkrachten/volwassen leerlingen (of middelbare scholieren, als de activiteit dienovereenkomstig wordt aangepast) door standpunten uit te wisselen en het eens/oneens te zijn zonder te worden blootgesteld

Korte beschrijving	<p>De activiteit "Positief-Negatief" kan worden gebruikt als een inleidende activiteit voor leerkrachten/volwassenen om hen te helpen moeilijke onderwerpen te verkennen en te verdiepen en om hun persoonlijke mening op een veilige manier te uiten. De activiteit kan worden herhaald aan het einde van de sessie om te zien of het de deelnemers heeft geholpen hun begrip van de kwestie te verdiepen of zelfs van gedachten te veranderen.</p> <p>Deze activiteit kan ook gemakkelijk worden aangepast om middelbare scholieren aan te spreken.</p>
Doelstellingen	<ul style="list-style-type: none">• het creëren van een veilige ruimte voor dialoog en debat en een positief klimaat• om deelnemers te helpen een mening te vormen en deze te uiten (als ze dat willen),• om te discussiëren, van gedachten te wisselen en het eens/oneens te zijn zonder blootgesteld te worden• verschillende aspecten van moeilijke kwesties uitdiepen en onderzoeken• het verbeteren van actieve luister- en communicatievaardigheden onder de groepsleden
Indicatieve tijd	<ul style="list-style-type: none">• 20 - 30 minuten
Facilitator & doelgroep	Facilitator(s): Een of twee volwassen trainers/opvoeders Doelgroep: 15- 20 Docenten/opvoeders/studenten
Methodologie - stappen voor de facilitator	1. Bereid enkele "provocerende" of controversiële vragen / stellingen voor met betrekking tot het onderwerp van discussie.



**Funded by
the European Union**

Dit project is gefinancierd met steun van de Europese Commissie in het kader van het Erasmus+ programma. De verantwoordelijkheid voor deze publicatie ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vevat. [Projectnummer: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Democratische dialoog op school: Een online spelgebaseerd trainingsinstrument over de Democratische Dialoog voor leerkrachten

Trainingscursus voor schoolteams, leerkrachten en schoolleiders in Europa

	<p>2. Gebruik een papieren plakband om de positieve en negatieve symbolen aan de twee uiteinden van een klaslokaalgang te vormen. Trek een lijn met een vraagteken in het midden van de gang.</p> <p>3. Leg het doel van de oefening uit aan de deelnemers, bijv: "Tijdens deze activiteit zullen jullie je persoonlijke gedachten verwoorden en standpunten en argumenten uitwisselen".</p> <p>4. Stel de vragen of doe de uitspraken. Enkele voorbeelden van verschillende onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Religies verdelen mensen en veroorzaken conflicten.</i>• <i>Behoort de islam tot het erfgoed van Europa?</i>• <i>Euthanasie is in feite zelfmoord en zou verboden moeten worden.</i>• <i>Is het dragen van religieuze symbolen in openbare ruimtes discriminerend?</i> <p>5. De deelnemers kunnen naar de positieve of negatieve kant van de gang gaan, afhankelijk van hun mening. Ze kunnen op de positieve en negatieve gradaties gaan staan (sterk mee eens, mee eens, relatief, een beetje, etc.). Degenen die twifelen of een vraag niet willen beantwoorden, kunnen in het midden blijven staan.</p> <p>6. De begeleiders vragen de deelnemers waarom ze voor deze positie hebben gekozen. Ze mogen zo lang op hun positie blijven als ze willen, maar ze mogen ook bewegen als ze overtuigd zijn door de argumenten van anderen. Na elke nieuwe vraag kiezen de deelnemers opnieuw hun positie en geven desgevraagd hun mening.</p> <p>7. Facilitatoren mogen verduidelijkende vragen stellen, maar mogen geen mening geven of een standpunt innemen.</p> <p>8. De activiteit kan herhaald worden aan het einde van de sessie met dezelfde vragen/stellingen als evaluatie om te zien of de deelnemers geholpen zijn om hun begrip van het onderwerp te verdiepen of zelfs hun mening te veranderen.</p>
<p>Tips voor de docent/ begeleider</p>	<ul style="list-style-type: none">• Vragen - uitspraken moeten open zijn en opzettelijk uitdagend, maar niet beledigend, ontworpen om een productieve discussie uit te lokken



**Funded by
the European Union**

Dit project is gefinancierd met steun van de Europese Commissie in het kader van het Erasmus+ programma. De verantwoordelijkheid voor deze publicatie ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vevat. [Projectnummer: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Democratische dialoog op school: Een online spelgebaseerd trainingsinstrument over de Democratische Dialoog voor leerkrachten

Trainingscursus voor schoolteams, leerkrachten en schoolleiders in Europa

	<ul style="list-style-type: none">• Er kunnen maximaal vijf vragen zijn over verschillende aspecten van het onderwerp
Materialen & bronnen - gereedschap	<ul style="list-style-type: none">• Papieren tape• Voldoende bewegingsruimte voor de deelnemers



**Funded by
the European Union**

Dit project is gefinancierd met steun van de Europese Commissie in het kader van het Erasmus+ programma. De verantwoordelijkheid voor deze publicatie ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vervat. [Projectnummer: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]