



<https://ddasproject.eu>

Dialogue démocratique à l'école : Un outil de formation ludique en ligne sur le dialogue démocratique pour les enseignants.

Programme de formation pour les écoles, les enseignants et les dirigeants pédagogiques en Europe

Module 2 - Activité 1

Positif-Négatif

Favoriser une culture du dialogue démocratique entre enseignants/participants adultes (ou élèves de l'enseignement secondaire, si l'activité est adaptée en conséquence) en échangeant des points de vue tout en étant d'accord/désaccord sans être exposé.

Brève description	<p>L'activité "Positif-Négatif" peut être utilisée comme activité d'introduction pour les enseignants/participants adultes en les aidant à explorer et à creuser les questions difficiles, ainsi qu'à exprimer leurs points de vue personnels en toute confiance. L'activité peut être répétée à la fin de la session pour voir si elle a aidé les participants à approfondir leur compréhension de la problématique ou même à changer d'avis.</p> <p>Cette activité peut également être facilement adaptée pour s'adresser aux élèves de l'enseignement secondaire.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">● créer un espace sûr pour le dialogue et le débat ainsi qu'un climat positif● aider les participants à se forger une opinion et à l'exprimer (s'ils le souhaitent),● débattre, échanger des points de vue et être d'accord ou pas sans pour autant s'exposer● approfondir et explorer différents aspects de sujets délicats● améliorer l'écoute active et les compétences de communication des membres du groupe.
Durée indicative	<ul style="list-style-type: none">● 20 – 30 minutes
Facilitateur et groupe cible	<p>Facilitateur(s) : Un ou deux formateurs/éducateurs adulte(s)</p> <p>Groupe cible : 15-20 enseignants/éducateurs/étudiants</p>
Méthodologie – étapes pour le facilitateur	<p>1. Préparez des questions ou des affirmations "provocantes" ou controversées en rapport avec le thème abordé.</p>



**Funded by
the European Union**

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Dialogue démocratique à l'école : Un outil de formation ludique en ligne sur le dialogue démocratique pour les enseignants.

Programme de formation pour les écoles, les enseignants et les dirigeants pédagogiques en Europe

	<p>2. Utilisez un papier adhésif pour représenter les symboles positifs et négatifs aux deux extrémités d'une classe. Tracez une ligne avec un point d'interrogation au milieu du couloir.</p> <p>3. Expliquez l'objectif de l'exercice aux participants, par exemple : "Au cours de cette activité, vous exprimerez vos pensées personnelles et échangerez des points de vue et des arguments".</p> <p>4. Posez les questions ou faites des affirmations. Quelques exemples tirés de différents domaines :</p> <ul style="list-style-type: none">● ? <i>Les religions divisent les peuples et sont sources de conflits.</i>● ? <i>L'islam appartient-il au patrimoine de l'Europe ?</i>● ? <i>L'euthanasie est en fait un suicide et devrait être interdite.</i>● ? <i>Le port de symboles à caractère religieux dans l'espace public est-il discriminatoire ?</i> <p>5. Les participants peuvent passer du côté positif ou négatif de la classe, en fonction de leur opinion. Ils peuvent se placer sur les gradations positives et négatives (tout à fait d'accord, d'accord, relativement, un peu, etc.) Ceux qui ont des doutes ou ne veulent pas répondre à une question peuvent rester au centre.</p> <p>6. Les facilitateurs demandent aux participants pourquoi ils ont choisi cette position particulière. Ils peuvent rester sur leur position aussi longtemps qu'ils le souhaitent, mais ils peuvent aussi en bouger s'ils sont convaincus par les arguments des autres. Après chaque nouvelle question, les participants choisissent à nouveau leur position et expriment leur opinion lorsqu'on le leur demande.</p> <p>7. Les facilitateurs peuvent poser des questions de précision, mais ne sont pas autorisés à exprimer une opinion ou à prendre position.</p> <p>8. L'activité peut être répétée à la fin de la session avec les mêmes questions/affirmations pour évaluer si les participants ont été aidés à approfondir leur compréhension du sujet ou même à changer d'opinion.</p>
<p>Conseils pour l'enseignant/facilitateur</p>	<ul style="list-style-type: none">● Les Questions et les affirmations doivent être ouvertes et délibérément stimulantes, mais non offensantes, conçues pour susciter une discussion productive.● Il peut y avoir jusqu'à cinq questions couvrant différents aspects du thème.



**Funded by
the European Union**

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Dialogue démocratique à l'école : Un outil de formation ludique en ligne sur le dialogue démocratique pour les enseignants.

Programme de formation pour les écoles, les enseignants et les dirigeants pédagogiques en Europe

Matériels et ressources/ou tils

- Papier adhésif
- Un espace libre suffisant pour que les participants puissent se déplacer.



**Funded by
the European Union**

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]