



<https://ddasproject.eu>

Democratische dialoog op school: Een online spelgebaseerd trainingsinstrument over de Democratische Dialoog voor leerkrachten
Trainingscursus voor schoolteams, leerkrachten en schoolleiders in Europa

Module 1 - Activiteit 2

Speelkaarten als leidraad voor een democratische dialoog over de klimaatcrisis

Korte beschrijving	<p>Dit spel biedt een casusgebaseerde discussiemethode om een bottom-up schoolbeleid, schoolaanpak of simpelweg schoolactie te ontwikkelen met betrekking tot deze kwesties op school. De meeste onderwerpen vinden hun oorsprong in sociaal-culturele en religieuze waarden. Het spel is gebaseerd op de methode van de Democratische Dialoog en biedt de mogelijkheid om kwesties die op school als moeilijk en controversieel worden ervaren vanuit een multiperspectief te bespreken.</p> <p>Elke begeleidingskaart beschrijft een specifiek geval en het potentiële conflict dat door de situatie wordt veroorzaakt. Op de achterkant van de speelkaart staan reflectievragen die</p> <ul style="list-style-type: none">- wederzijds begrip vergemakkelijken (horizontaal niveau - empathie)- de oorsprong van meningen en waarden vergemakkelijken (verticaal niveau - diepgaand begrip)- de ontwikkeling stimuleren van gezamenlijke benaderingen en strategieën om het potentiële conflict aan te pakken (verticaal niveau - co-creatie)
Doelstellingen	<ul style="list-style-type: none">• Dialoogvragen aanreiken om de dialoog over controversiële onderwerpen in de klas te vergemakkelijken.• Samen met andere leerkrachten actiestrategieën ontwikkelen over casusscenario's• Meerdere perspectieven op casusscenario's delen
Indicatieve tijd	<ul style="list-style-type: none">• zorgen voor ongeveer 20-30 minuten per geval
Facilitator & doelgroep	<p>Facilitator: 1 persoon die bekend is met de methode. Dit kan iemand van buiten de school zijn als het de bedoeling is om met het hele team deel te nemen aan de oefening.</p>



Funded by
the European Union

Dit project is gefinancierd met steun van de Europese Commissie in het kader van het Erasmus+ programma. De verantwoordelijkheid voor deze publicatie ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vevat. [Projectnummer: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Democratische dialoog op school: Een online spelgebaseerd trainingsinstrument over de Democratische Dialoog voor leerkrachten
Trainingscursus voor schoolteams, leerkrachten en schoolleiders in Europa

Methodologie - stappen voor de facilitator	<p>Doelgroep: teams van leerkrachten en schoolbestuur</p> <p>Instructies voor de begeleider:</p> <ul style="list-style-type: none">- Gebruik de vragen om een iteratief proces voor de deelnemers te creëren. Alle deelnemers krijgen de gelegenheid om hun perspectief toe te lichten terwijl anderen luisteren.- Geef iedereen de tijd om de vraag te beantwoorden- Luister naar elkaar, onderbreek elkaar niet- De focus ligt op de vraag, niet op het antwoord- Neem de tijd om een antwoord op de vraag te formuleren- Juist of fout antwoord bestaat niet- Geen verplichting om te antwoorden als je je ongemakkelijk voelt bij het beantwoorden van de vraag <p><i>"Door de klimaatacties van studenten ontstaat er een polarisatiedynamiek binnen de klasgroep, waardoor er twee groepen ontstaan. De ene groep studenten deelt de mening dat spijbelen voor klimaatverandering slechts een excuus is voor afwezigheid. Activisten zouden hypocriet zijn omdat ze nog steeds de auto gebruiken om naar school te gaan. Dit leidt tot conflicten."</i></p> <p>Surfen aan de horizon (verandering van perspectief)</p> <ul style="list-style-type: none">- Schrijf één woord op om te beschrijven hoe je je voelt als waarnemer van deze situatie.- Welke ideeën, overtuigingen en waarden zouden de reacties van de pro-activisten kunnen uitlokken?- Welke ideeën, overtuigingen en waarden zouden de reacties van de contra-activisten kunnen uitlokken?- Wat zou volgens u de reactie van de contra-activisten kunnen uitlokken? <p>Duiken (diepgaand onderzoek)</p> <ul style="list-style-type: none">- Welke factoren blijven onbesproken, maar kunnen een rol spelen in deze situatie?- Welke oordelen en/of vooroordelen domineren deze situatie? <p>Klimmen (acties co-creëren)</p> <ul style="list-style-type: none">- Hoe kunnen we in deze situatie wederzijds begrip stimuleren?- Kunt u suggesties geven om met deze situatie om te gaan?
---	--



Funded by
the European Union

Dit project is gefinancierd met steun van de Europese Commissie in het kader van het Erasmus+ programma. De verantwoordelijkheid voor deze publicatie ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vevat. [Projectnummer: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Democratische dialoog op school: Een online spelgebaseerd trainingsinstrument over de Democratische Dialoog voor leerkrachten

Trainingscursus voor schoolteams, leerkrachten en schoolleiders in Europa

Materialen & bronnen - gereedschap	<ul style="list-style-type: none">• Speelkaarten met een casusbeschrijving en faciliterende vragen (extra materiaal en casussen beschikbaar in het platform)• een ruimte georganiseerd in kleine discussie-'eilanden' om in kleine groepen te werken• papier en potloden; plakbriefjes
Referentie/ bron:	Workshops democratische dialoog; door AMIF gefinancierd project 'interculturele school'.
Aanvullende bronnen en verwant materiaal	spelkaarten met leidende vragen (resultaat van een door de EU gefinancierd AMIF-project/ online beschikbaar)



**Funded by
the European Union**

Dit project is gefinancierd met steun van de Europese Commissie in het kader van het Erasmus+ programma. De verantwoordelijkheid voor deze publicatie ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vervat. [Projectnummer: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]