



<https://ddasproject.eu>

**Democratic Dialogue at school: An online game-based training tool on Democratic Dialogue for Teachers**  
**Corso di formazione per docenti e dirigenti scolastici in Europa**

## Modulo 1 - Attività 2

### Carte da gioco per promuovere un dialogo democratico sulla crisi climatica

<b>Breve descrizione</b>	<p>Questo gioco propone un metodo di discussione basato su casi concreti per sviluppare una politica scolastica, un approccio scolastico o semplicemente un'azione scolastica dal basso verso l'alto riguardante questi temi a scuola. La maggior parte degli argomenti deriva da valori socioculturali e religiosi. Il gioco si basa sul metodo del dialogo democratico e offre l'opportunità di discutere questioni che sono percepite come difficili e controverse a scuola da prospettive plurime.</p> <p>Ogni carta-guida descrive un caso specifico e il potenziale conflitto che tale situazione può scatenare. Sul retro della carta da gioco sono riportate domande di riflessione volte a facilitare:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- la comprensione reciproca (livello orizzontale - empatia);</li><li>- la conoscenza dell'origine delle opinioni e dei valori (livello verticale - comprensione approfondita);</li><li>- e lo sviluppo di approcci e strategie condivise per affrontare il potenziale conflitto (livello verticale - co-creazione).</li></ul>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Offrire domande per facilitare il dialogo su argomenti controversi in classe.</li><li>● Creare strategie d'azione con altri docenti su scenari basati su casi concreti.</li><li>● Condividere prospettive multiple sugli scenari basati sui casi.</li></ul>
<b>Durata approssimativa</b>	Circa 20 -30 minuti per caso
<b>Facilitatore e gruppo di riferimento</b>	<p>Facilitatore: 1 persona che ha grande familiarità con il metodo. Potrebbe essere una persona esterna alla scuola se l'obiettivo è quello di coinvolgere l'intero corpo docente.</p> <p>Gruppo di riferimento: gruppi di docenti e consiglio d'istituto.</p>
<b>Metodologia - linee guide</b>	<p>Istruzioni per il facilitatore:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizza le domande per creare un processo interattivo per i partecipanti. Tutti i partecipanti hanno l'opportunità di esporre il</li></ul>



Funded by  
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

**Democratic Dialogue at school: An online game-based training tool on Democratic Dialogue for Teachers**  
**Corso di formazione per docenti e dirigenti scolastici in Europa**

**per i3  
facilitator3**

proprio punto di vista mentre i3 altr3 ascoltano.

- Dai a tutt3 il tempo di rispondere alle domande
- Ascolta tutt3 senza interrompere
- L'attenzione è rivolta alla domanda, non alla risposta.
- Prenditi il tempo necessario per formulare una risposta alla domanda.
- Non esiste una risposta corretta o errata
- Non c'è obbligo di rispondere se non ci si sente a proprio agio nel rispondere alla domanda

*“A causa dei diversi comportamenti dell3 student3 in relazione al cambiamento climatico, si instaurano nel gruppo delle dinamiche polarizzanti che dividono la classe in due gruppi distinti: un gruppo sostiene che le assenze ingiustificate per le azioni di mobilitazione contro il cambiamento climatico siano solo delle scuse e segno di mancato interesse, l'altro gruppo ritiene invece che i3 attivist3 siano solo dell3 ipocrit3 dato che continuano a usare la macchina per andare a scuola. Queste posizioni avverse generano un conflitto.”*

Andare al di là dell'orizzonte (cambiamento di prospettiva)

- Scrivi una parola per descrivere il modo in cui ti senti nel ruolo di osservatorə in questa situazione.
- Quali idee, convinzioni e valori possono scatenare la reazione del gruppo a favore dell3 attivist3?
- Quali idee, convinzioni e valori possono scatenare la reazione del gruppo di opposizione?
- Secondo te cosa potrebbe scatenare la reazione del gruppo di opposizione (contro i3 attivist3)?

Approfondire (esplorazione in dettaglio)

- Quali fattori non vengono considerati ma potrebbero svolgere una funzione importante in questa situazione?
- Quali giudizi o pregiudizi sono dominanti in questa situazione?

Superare (collaborazione alla creazione di azioni)

- Come si può incoraggiare la reciproca comprensione in questa situazione?
- Come suggeriresti di gestire questa situazione?



**Funded by  
the European Union**

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

**Democratic Dialogue at school: An online game-based training tool on Democratic Dialogue for Teachers**  
**Corso di formazione per docenti e dirigenti scolastici in Europa**

<b>Occorrente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Carte da gioco con la descrizione di un caso e le domande per facilitare la riflessione (materiale supplementare ed elenco dei casi disponibili nella piattaforma)</li><li>• una stanza organizzata in "isole" di discussione per lavorare in piccoli gruppi</li><li>• fogli e matite; post-it</li></ul>
<b>Risorse bibliografiche:</b>	Laboratori di dialogo democratico; progetto finanziato dall'AMIF "scuola interculturale".
<b>Risorse supplementari</b>	Carte da gioco con domande per facilitare il dialogo (risultato di un progetto AMIF finanziato dall'UE/ disponibile online)



**Funded by  
the European Union**

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]