



<https://ddasproject.eu>

Dialogue démocratique à l'école : Un outil de formation ludique en ligne sur le dialogue démocratique pour les enseignants.

Programme de formation pour les écoles, les enseignants et les dirigeants pédagogiques en Europe

Module 1 - Activité 2

Jeu de cartes pour animer un dialogue démocratique sur la crise climatique

Brève description	<p>Ce jeu propose une méthodologie de discussion basée sur des situations concrètes afin de développer une politique scolaire ascendante, une approche scolaire ou simplement une initiative scolaire concernant ces questions à l'école. La plupart des sujets ont pour origine des valeurs socioculturelles et religieuses. Le jeu est basé sur la méthode du dialogue démocratique et permet de discuter de sujets perçus comme difficiles et controversés à l'école d'un point de vue multilatéral.</p> <p>Chaque carte guide décrit un cas particulier et le conflit potentiel déclenché par la situation. Le verso de la carte de jeu propose des questions de réflexion qui</p> <ul style="list-style-type: none">- - facilitent la compréhension mutuelle (niveau horizontal - empathie)- - facilitent l'origine des opinions et des valeurs (niveau vertical - compréhension en profondeur)- - stimulent le développement d'approches et de stratégies communes pour faire face au conflit potentiel (niveau vertical - co-création)
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">● De fournir des questions de dialogue pour faciliter le dialogue sur des sujets controversés dans en classe.● De cocréer des stratégies d'action avec d'autres enseignants au sujet de scénarios basés sur des situations concrètes.● De partager des perspectives multiples sur des scénarios basés sur des cas concrets.
Durée indicative	<ul style="list-style-type: none">● environ 20 à 30 minutes par cas
Facilitateur et groupe cible	<p>Facilitateur : 1 personne qui maîtrise la méthode. Il peut s'agir d'une personne extérieure à l'école si l'objectif est de faire participer l'ensemble de l'équipe à l'exercice.</p> <p>Groupe cible : équipes d'enseignants et conseil scolaire</p>
Méthodologie - étapes pour l'enseignant	<p>Instructions pour le facilitateur :</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilisez les questions pour créer un processus itératif pour les participants. Tous les participants ont la possibilité d'expliquer leur point de vue pendant que les autres écoutent.- Donnez à chacun le temps de répondre à la question



**Funded by
the European Union**

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Dialogue démocratique à l'école : Un outil de formation ludique en ligne sur le dialogue démocratique pour les enseignants.

Programme de formation pour les écoles, les enseignants et les dirigeants pédagogiques en Europe

	<ul style="list-style-type: none">- Écouter les autres, ne pas les interrompre- L'accent est mis sur la question, pas sur la réponse.- Prenez votre temps pour formuler une réponse à la question.- Il n'existe pas de réponse correcte ou fautive- Vous n'êtes pas obligé de répondre si vous ne vous sentez pas à l'aise en répondant à la question. <p><i>"En raison des actions des élèves en faveur du climat, la dynamique de polarisation au sein du groupe classe donne naissance à deux groupes. Un groupe d'élèves partage l'opinion selon laquelle l'absentéisme pour cause de changement climatique n'est qu'une excuse pour justifier l'absentéisme. Les activistes sont considérés comme des hypocrites parce qu'ils utilisent toujours la voiture pour aller à l'école. Il en résulte un conflit."</i></p> <p>Surf à l'horizon (changement de perspective)</p> <ul style="list-style-type: none">- Écrivez un mot pour décrire ce que vous ressentez en tant qu'observateur de cette situation.- Quelles idées, convictions et valeurs pourraient déclencher les réactions des pro-activistes ?- Quelles idées, convictions et valeurs pourraient déclencher les réactions des contre-activistes ?- Selon vous, qu'est-ce qui pourrait déclencher la réaction des contre-activistes ? <p>Plongée (exploration en profondeur)</p> <ul style="list-style-type: none">- Quels sont les facteurs qui n'ont pas été évoqués mais qui pourraient jouer un rôle dans cette situation ?- Quels jugements et/ou préjugés dominent cette situation ? <p>Montée (co-créer des actions)</p> <ul style="list-style-type: none">- Comment pourrions-nous stimuler la compréhension mutuelle dans cette situation ?- Pouvez-vous faire des suggestions pour faire face à cette situation ?
Matériels et ressources - outils	<ul style="list-style-type: none">● Jeu de cartes avec description de cas et questions facilitatrices (matériel supplémentaire et exemples disponibles sur la plateforme).● une salle organisée en petits " îlots " de discussion pour travailler en petits groupes.● du papier et des crayons ; des notes adhésives.



**Funded by
the European Union**

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Dialogue démocratique à l'école : Un outil de formation ludique en ligne sur le dialogue démocratique pour les enseignants.

Programme de formation pour les écoles, les enseignants et les dirigeants pédagogiques en Europe

Références/ sources :	Ateliers sur le dialogue démocratique ; projet financé par l'AMIF "intercultural school".
Ressources supplémentaires et matériels connexes	jeu de cartes avec questions d'orientation (fruit d'un projet fondé par EU - AMIF / disponible en ligne)



**Funded by
the European Union**

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]