



<https://ddasproject.eu>

Dialogue démocratique à l'école : Un outil de formation ludique en ligne sur le dialogue démocratique pour les enseignants.

Programme de formation pour les écoles, les enseignants et les dirigeants pédagogiques en Europe

Module 1 – Activité 1

Témoignages et réflexions sur la politique

Ice-breaker (réflexion et activité de groupe)

Brève description	L'exercice 'Témoignages et réflexions sur la politique' peut être utilisé comme ice-breaker pour les enseignants/participants adultes et les étudiants en les aidant à réfléchir à différents aspects de la politique. L'exercice les aide à réfléchir en tant qu'individu et en groupe.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">• Apprendre à gérer des perspectives, des opinions et des points de vue différents au sein d'un groupe.• apprendre à écouter attentivement les opinions des autres sans les juger• Faciliter un état d'esprit ouvert aux opinions d'autrui• Apprendre à prendre position et à fournir des arguments en sa faveur• Créer un espace sûr en discutant ouvertement de déclarations générales.• Cultiver une culture du dialogue démocratique et de la coopération.
Durée indicative	<ul style="list-style-type: none">• 20 - 30 minutes
Facilitateur et groupe cible	Facilitateur : un formateur d'adultes (enseignant/éducateur) Groupe cible : < 20 participants (étudiants)
Méthodologie - étapes pour le facilitateur	Instructions pour le facilitateur : <ol style="list-style-type: none">1. Videz la classe : toutes les tables et les chaises doivent être mises de côté autant que possible. Demandez aux participants de se placer en file indienne au milieu de la salle.2. Expliquez que la ligne du milieu est la position neutre. Expliquez le fonctionnement du débat. Établissez des règles de base, par exemple "vous êtes dans un espace ouvert et sûr, il n'y a pas de mauvaises réponses. Chaque opinion est importante et a la même valeur. Nous nous respectons mutuellement en écoutant des opinions différentes.3. En tant que formateur, vous lisez une affirmation/question réfléchie à voix haute. Les participants disposent ensuite d'un court moment pour réfléchir à ce qu'ils pensent de cette affirmation/question réfléchie. Ensuite, chaque participant se dirige vers la position qu'il/elle a par rapport à l'affirmation : - si vous êtes tout à fait d'accord avec l'affirmation : Vous allez à droite sur la ligne imaginaire (tout à fait d'accord).



Funded by
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Dialogue démocratique à l'école : Un outil de formation ludique en ligne sur le dialogue démocratique pour les enseignants.

Programme de formation pour les écoles, les enseignants et les dirigeants pédagogiques en Europe

- si vous n'êtes pas du tout d'accord avec l'affirmation : Alors vous allez à gauche sur la ligne imaginaire (pas du tout d'accord)
- si vous avez des doutes sur l'affirmation, mais que vous penchez d'un côté ou de l'autre ? Dans ce cas, vous vous situez entre la position neutre et le côté vers lequel vous penchez.
- Vous n'avez pas (encore) d'opinion sur l'affirmation ? Dans ce cas, vous restez dans la position neutre
- 4. Les participants sont libres de changer de point de vue et peuvent changer de position.
- 5. Demandez si quelqu'un souhaite expliquer pourquoi il/elle s'est positionné(e) à cet endroit précis. Si personne ne réagit, choisissez 1 ou 2 participant(s) et demandez-leur leur point de vue.
- 6. Posez d'autres questions pour déterminer sur quel argument l'opinion est basée. Les participants peuvent également poser des questions.
- 7. Concluez l'activité en posant aux participants des questions telles que les suivantes :
- Qu'est-ce que l'activité leur a permis de comprendre ?
- Quels sont les arguments qui leur ont semblé les meilleurs ?
- Qu'ont-ils appris sur le(s) sujet(s) ?
- Qu'ont-ils ressenti au cours de l'activité ?
- Y a-t-il des commentaires ?
- Aimeraient-ils refaire cette activité ?

Déclarations (quelques exemples):

- Je crois en l'avenir de l'Europe
- Je suis politiquement actif
- Tous les êtres humains sont égaux
- La démocratie est le meilleur système politique pour n'importe quel pays
- Je me sens 100% européen
- Les réfugiés doivent s'adapter à notre culture s'ils veulent rester ici
- " Peut-être devrions-nous fermer nos frontières " (déclaration d'un homme politique belge).
- Pour être libre, il faut des frontières
- Notre société a besoin de plus d'amour
- Parfois, la violence est nécessaire
- La liberté d'exprimer n'importe quelle opinion est importante
- Nous sommes tous responsables de la pauvreté dans le monde
- Certaines sociétés sont meilleures que d'autres
- Nous avons besoin d'une révolution si nous voulons changer la société
- Les partis extrémistes sont utiles pour faire contrepoids



Funded by
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

Dialogue démocratique à l'école : Un outil de formation ludique en ligne sur le dialogue démocratique pour les enseignants.

Programme de formation pour les écoles, les enseignants et les dirigeants pédagogiques en Europe

	<ul style="list-style-type: none">● Une monarchie et un état royal sont devenus obsolètes <p>Reflective questions</p> <ul style="list-style-type: none">● Les valeurs européennes existent-elles ?● Existe-t-il une identité européenne ? Si oui, à quoi cela ressemble-t-il ?● Tous les réfugiés sont-ils les bienvenus ?● Les hommes politiques déterminent-ils mon avenir ?● Les hommes politiques peuvent-ils changer le monde ?● Quelle est votre confiance en nos dirigeants politiques ?● Faites-vous confiance à nos dirigeants politiques ?● Est-ce que le fait d'être pauvre est de sa propre faute ?● Une société idéale est-elle possible ?● Notre jeunesse peut-elle changer la société ?● Pourquoi la plupart des dirigeants sont-ils des hommes ?● À quoi ressemblerait le monde si les femmes étaient aux commandes ?● Pouvons-nous vivre avec tout le monde ?
Matériels et ressources - outils	<ul style="list-style-type: none">● Une classe avec suffisamment d'espace pour marcher librement.● Une fiche contenant des affirmations/questions réflexives.
Références / sources :	Ateliers de dialogue démocratique
Ressources supplémentaires et matériels connexes	



**Funded by
the European Union**

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]