



<https://ddasproject.eu>

Dialogue démocratique à l'école : Un outil de formation ludique en ligne sur le dialogue démocratique pour les enseignants.

## Document | "L'impact des stéréotypes fondés sur le genre"

**Scénario 1 :** John a récemment déménagé dans une autre ville avec ses parents. Comme il n'a pas encore eu l'occasion de rencontrer des gens et de se faire des amis, il a décidé de trouver une activité extrascolaire à faire après l'école. Il a cherché des cours ou des activités disponibles et a trouvé une offre incroyable pour des cours de danse classique. Le mercredi, après l'école, il est allé s'inscrire aux cours. Lorsqu'il est entré dans la classe, de nombreuses filles déjà présentes ont été surprises et l'ont regardé avec étonnement. Lorsqu'il a expliqué qu'il voulait assister aux cours, les filles ont commencé à le montrer du doigt en riant. Le moniteur n'a pas réagi du tout et a eu l'air très surpris. John est sorti de la classe en pleurant.

**Scénario 2 :** Laura se présente à l'élection du délégué de classe. Elle est très heureuse d'avoir l'occasion de contribuer à la défense des droits des élèves et elle a élaboré un plan sur les changements qu'elle souhaite apporter. Un jour, cinq de ses camarades masculins s'approchent d'elle et lui disent : "Tu ne peux pas être présidente de notre classe ! Tu es une fille ! Les filles ne peuvent pas diriger ! Laura était dévastée, car elle s'était efforcée de trouver des moyens pour que tous les élèves soient représentés dans son programme.

**Scénario 3 :** Paul est un jeune homme de 17 ans qui lutte depuis quelques années pour s'accepter. Il a compris qu'il aimait les garçons il y a deux ans, mais il a essayé de "s'arranger" comme on le lui a dit. Il sortait avec des filles, fréquentait des camarades de classe masculins et faisait ce que faisaient les autres garçons de son âge. Un jour, sa petite amie, Sarah, a voulu que leur relation aille plus loin, mais Paul n'était pas d'accord. Sarah a commencé à se moquer de lui et a dit à toute la classe qu'il était gay. Au lendemain de cette journée, toute l'école s'est mise à insulter Paul, lui disant qu'il était "tordu" et que ce n'était pas normal.

**Scénario 4 :** Marcos a toujours dit qu'il se sentait "différent". Il y a un an, il a dit à ses parents qu'il se sentait comme un garçon et qu'il voulait vivre comme tel. Il a modifié son apparence, ses vêtements, son allure et son style général afin de se rapprocher le plus possible de sa véritable personnalité.

Cependant, cela ne s'est pas bien passé à l'école. La plupart des gens de l'école l'évitent et certains élèves se plaignent qu'ils ne veulent pas qu'il suive le cours de natation avec eux, ce qui fait que Marcos est exclu de la classe. Marcos a été blessé de ne plus pouvoir faire des choses qu'il aimait vraiment. Les enseignants continuent de l'appeler par le nom qu'il a reçu à la naissance, ce qu'il perçoit comme une dévalorisation. En outre, il éprouve souvent des difficultés à se concentrer en classe et se retire de plus en plus de son environnement social. Il est déprimé et très anxieux.



Funded by  
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]