



<https://ddasproject.eu>

**Democratic Dialogue at school: An online game-based training tool on Democratic Dialogue for Teachers**  
Training course for school teams, teachers and school leaders in Europe

## Module 4

### De impact van genderstereotypen

#### Scenario's voor 14+ leerlingen om genderstereotypen en homofobie te analyseren, onderzoeken en bestrijden

<b>Korte beschrijving</b>	Leerlingen bekijken verschillende voorbeelden van stereotypen op basis van geslacht en bespreken de gevolgen om genderstereotypen op school te onderzoeken en te bestrijden.
<b>Facilitator &amp; doelgroep</b>	Facilitator(s): een of meerdere middelbare school leerkrachten Doelgroep: studenten leeftijd 14+, verdeeld in groepen van 4
<b>Duur</b>	90 minuten
<b>Doelen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• De betekenis van gendergerelateerd geweld (Gender Based Violence) begrijpen en verschillende soorten GBV kunnen herkennen</li><li>• De impact van GBV op de getroffen en ervan overwegen</li><li>• De kwestie van persoonlijke verantwoordelijkheid in relatie tot GBV overwegen</li></ul>
<b>Materialen</b>	<b>Klasomgeving:</b> Kopieën van de verhalen Flip-over papier voor aantekeningen <b>E-learning omgeving:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Schakel break-out rooms in waarmee je de online bijeenkomst in aparte sessies kunt opsplitsen</li><li>• Gebruik een whiteboard om te delen met de andere deelnemers</li></ul>
<b>Vorbereiding voor de leerkracht</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maak kopieën van de verhalen.</li><li>• De verhalen in deze activiteit kunnen gemakkelijk aangepast worden en leerkrachten worden aangemoedigd om ze, indien nodig, aan te passen aan de lokale context.</li></ul>



Funded by  
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

**Democratic Dialogue at school: An online game-based training tool on Democratic Dialogue for Teachers**  
**Training course for school teams, teachers and school leaders in Europe**

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Benadruk dat de enige persoon die verantwoordelijk is voor geweld de dader is. Het is nooit de schuld van het slachtoffer!</li></ul>
<b>Methodologie - stappen</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Maak kopieën van de verhalen.</li><li>2. Vraag de deelnemers of ze wel eens van gendergerelateerd geweld hebben gehoord. Bespreek dit kort met de groep en bekijk de verschillende voorbeelden van gendergerelateerd geweld. U kunt de leerlingen ook een definitie van GBV geven (aanvullende informatie over GBV op deze link: <a href="https://eige.europa.eu/gender-based-violence/what-is-gender-based-violence">https://eige.europa.eu/gender-based-violence/what-is-gender-based-violence</a>).</li><li>3. Verdeel de leerlingen in groepjes van idealiter 4 personen en geef hen een scenario (één voor elk groepje). Ze moeten de tekst lezen en dan individueel hun antwoorden op de onderstaande vraag opschrijven.<ol style="list-style-type: none"><li>a. Denk je dat er in dit geval sprake is van stereotypen? Kun je er een paar noemen?</li><li>b. Hoe denk je dat het slachtoffer zich voelt over de situatie?</li><li>c. Denk je dat zoiets op jouw school zou kunnen gebeuren?</li><li>d. Hoe denk je dat jij zou reageren als zoiets op jouw school zou gebeuren?</li><li>e. Wat zijn de waarschijnlijke gevolgen van geweld voor het slachtoffer?</li></ol></li><li>4. Na de individuele antwoorden leest iedereen zijn antwoorden voor in de groep en bespreekt ze.</li><li>5. Plenair presenteert elke groep zijn scenario en de ontwikkelde ideeën aan de anderen.</li><li>6. Laat de andere groepen commentaar geven op het resultaat van de groep, een laatste debriefing maakt het mogelijk van gedachten te wisselen over het ervaren proces, de veranderde positie en de gevoelde emotie.</li></ol> <p>Scenario 4: Opdracht voor de groepen/Vragen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Denk je dat er in dit geval stereotypen zijn? Kun je er een paar noemen?</li><li>● Hoe denk je dat het slachtoffer zich voelt over zijn situatie?</li><li>● Denk je dat zoiets in het echte leven zou kunnen gebeuren?</li><li>● Hoe denk je dat jij zou reageren als zoiets op jouw school zou gebeuren?</li><li>● Wat zijn de waarschijnlijke gevolgen van geweld voor het slachtoffer?</li></ul>



**Funded by  
the European Union**

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

**Democratic Dialogue at school: An online game-based training tool on Democratic Dialogue for Teachers**  
**Training course for school teams, teachers and school leaders in Europe**

<b>Debriefing en evaluatie</b>	<p><b>Begin met een algemeen overzicht van de activiteit en stel de volgende vragen:</b></p> <p>Wat vind je van de activiteit?</p> <p>Was er iets gemeenschappelijks in de antwoorden van de verschillende groepen over de impact van stereotypen op basis van geslacht?</p> <p>Wat zijn volgens jullie de oorzaken van stereotypen en gendergerelateerd geweld?</p> <p>Wat kun je doen om dit soort geweld te voorkomen en hoe kunnen we er allemaal tegen optreden?</p>
<b>Referentie/bronnen</b>	<p>Council of Europe "Gender Matters": <a href="https://www.coe.int/en/web/gender-matters/activities">https://www.coe.int/en/web/gender-matters/activities</a></p> <p>Erasmus+ Project "Practice" 2018-1-IT02-KA201-048442: <a href="https://practice-school.eu/media/part2_module3_activity2.pdf">https://practice-school.eu/media/part2_module3_activity2.pdf</a></p>



**Funded by  
the European Union**

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]