



<https://ddasproject.eu>

Democratic Dialogue at school: An online game-based training tool on Democratic Dialogue for Teachers  
Corso di formazione per docenti e dirigenti scolastici in Europa

## Modulo 0 - Attività 1

### Coltivare il fiore della comunicazione efficace

Coltivare una cultura basata sulla comunicazione efficace e sul dialogo democratico tra docenti/discenti adulti (o student3 delle scuole secondarie, se applicati opportuni adattamenti)

<b>Breve descrizione</b>	<p>“Coltivare il fiore della comunicazione efficace” può essere utilizzata come attività di team building per docenti/discenti adulti al fine di aiutarli nell’autoriflessione e nella successiva discussione in gruppi sui valori chiave e sulle pratiche raccomandate per promuovere un dialogo efficace.</p> <p>Questa attività può anche essere adattata per essere condotta con i3 student3 della scuola secondarie allo scopo di aiutarli a creare il loro “patto di classe”, rappresentato come un cartellone illustrante un fiore che può essere utilizzato per decorare l’ambiente classe.</p>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Creare un clima positivo e creativo in classe.</li><li>● Coltivare una cultura orientata al dialogo democratico e alla cooperazione a scuola (e in generale nella vita).</li><li>● Promuovere la cooperazione per raggiungere obiettivi sociali comuni.</li><li>● SViluppare una comunicazione positiva tra i membri del gruppo</li></ul>
<b>Durata approssimativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 30 – 45 minuti</li></ul>
<b>Facilitator3 e gruppo di riferimento</b>	<p>Facilitator3: 1 o 2 formator3 adulti</p> <p>Gruppo di riferimento: 6-12 docenti</p>
<b>Metodologia - linee guide per i3 facilitator3</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Spiegate l’obiettivo dell’attività all3 partecipanti: “Nel corso di quest'attività faremo dell’autoriflessione e poi in gruppo discuteremo e concorderemo alcuni valori importanti e utili suggerimenti che ci aiuteranno a comunicare in modo molto più efficace con le altre persone”.</li><li>2. Stabilite delle regole di base. Spiegate alla classe che si trovano in un ambiente sicuro e aperto e che il contributo di ognuno di loro è ugualmente apprezzato e che non ci sono idee giuste o sbagliate fintantoché si cerchi sempre di rispettare l’altro.</li></ol>



Funded by  
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

**Democratic Dialogue at school: An online game-based training tool on Democratic Dialogue for Teachers**  
**Corso di formazione per docenti e dirigenti scolastici in Europa**

	<p>3. Chiedete a ogni partecipante di riflettere per 3-5 minuti sui valori che pensano promuovano una buona comunicazione e un dialogo proficuo. Dopodiché, dite loro di disegnare un fiore e di posizionare in tutte le parti che lo compongono (radici, foglie, stelo, petali e parte centrale) i valori a cui hanno pensato. Ogni partecipante è libero di decidere cosa inserire nel proprio disegno, quanti petali realizzare, ecc. (ad esempio, qualcuno potrebbe disegnare delle radici ma altri no, qualcuno potrebbe disegnare solo una foglia, altri 2 o più).</p> <p>4. Create dei piccoli gruppi composti da 3-4 persone e date loro 10-15 minuti per discutere, scambiarsi le risposte e creare insieme un fiore comune illustrante i valori che condividono e su cui sono d'accordo.</p> <p>5. Ogni gruppo stabilisce un portavoce il cui compito sarà quello di presentare il fiore e i suoi valori al resto della classe.</p> <p>6. Come facilitatori, potrete fare dei paragoni tra i fiori e cercare di creare sulla base del contributo di tutti un fiore comune che rappresenti i valori dell'intero gruppo classe.</p> <p>7. Nel processo di realizzazione del fiore comune, potete avviare una discussione su quali sono i valori davvero importanti, i suggerimenti più utili e le competenze fondamentali che bisogna possedere per comunicare in modo efficace. Inoltre, è possibile discutere su come poter sviluppare un'identità di gruppo in una scuola molto eterogenea, in base a valori e relazioni che connettono i membri della comunità scolastica il segno dei diritti umani e della democrazia.</p> <p>8. Concludete l'attività ponendo agli partecipanti domande come le seguenti: Come vi ha fatto sentire l'attività? Qualcosa vi ha sorpreso particolarmente? Come ha lavorato il vostro gruppo? Quanto è facile per i docenti promuovere questi valori/dare il buon esempio?</p>
<b>Occorrente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Fogli di carta, matite/pennarelli per tutti i partecipanti e poi per ogni gruppo.</li><li>● Lavagna o lavagna a fogli mobili e pennarelli per i facilitatori</li></ul>
<b>Risorse bibliografiche:</b>	L'attività si basa sull'attività "My and our flower" (Il mio e il nostro fiore) del Consiglio d'Europa (2021). GESTIRE TEMI CONTROVERSI NELLE SCUOLE ATTRAVERSO L'EDUCAZIONE AI DIRITTI UMANI E ALLA CITTADINANZA: Coesistenza pacifica e comunicazione, risoluzione dei conflitti, mobilitazione sociale (in inglese HANDLING CONTROVERSY IN SCHOOLS THROUGH HUMAN RIGHTS AND CITIZENSHIP EDUCATION: Peaceful Coexistence and



Funded by  
the European Union

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]



<https://ddasproject.eu>

**Democratic Dialogue at school: An online game-based training tool on Democratic Dialogue for Teachers**  
**Corso di formazione per docenti e dirigenti scolastici in Europa**

	<p>Communication, Conflict Resolution, Social Mobilisation). Un kit di strumenti didattici per 13 docenti sviluppato nell'ambito del progetto "Sharing Knowledge, Handling Controversy in Schools of Greece, North Macedonia and Bulgaria". A cura di: A. Telliou, K. Pantziou, A. Radevska, G. Decheva, T. Hristova, Settembre, 2021.</p> <p><a href="https://skhc.antigone.gr/wp-content/uploads/2021/11/SKHC-Toolkit_ENG_FIN_AL.pdf">https://skhc.antigone.gr/wp-content/uploads/2021/11/SKHC-Toolkit_ENG_FIN_AL.pdf</a></p>
<b>Risorse supplementari</b>	<p>Headlee, C. (2016). "10 ways to have a better conversation". Video TED Consultabile al seguente indirizzo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R1vskiVDwl4">https://www.youtube.com/watch?v=R1vskiVDwl4</a> (sottotitoli disponibili in 43 lingue).</p> <p>Indeed (2023). "19 Characteristics of Good Communicators (With Tips)". Redazione di Indeed, aggiornato al 4 febbraio 2023. Consultabile al seguente indirizzo: <a href="https://www.indeed.com/career-advice/career-development/good-communicator-characteristics">https://www.indeed.com/career-advice/career-development/good-communicator-characteristics</a></p>



**Funded by  
the European Union**

This project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ Programme. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. [Project Number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032794]